

PARROCCHIA SS. IPPOLITO E CASSIANO

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**PARITARIA "A. RATTI "**

Via L. Binda 19/21 Rogeno 23849 (Lc)

Tel 031 865570

**codice meccanografico:** LC1A003007

**e-mail:** scuolainfanziaratti@parrocchiarogeno.it

**sito:** scuolainfanziaratti.org

**pec:** scuolainfanziaratti@pec.it

PIANO  
TRIENNALE  
DELL'OFFERTA  
FORMATIVA  
ANNO 2025-2028



# INDICE

## INTRODUZIONE

- La parola del Presidente

- Cos'è il PTOF

## I PARTE: LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Identità della scuola
- La storia della scuola
- La cornice di riferimento pedagogico
- La scuola dell'infanzia all'interno del Sistema Pubblico d'Istruzione

## II PARTE: SCELTE STRATEGICHE

- Azioni messe in atto nel piano di miglioramento, innovazioni, formazione
- Miglioramenti

## III PARTE: OFFERTA FORMATIVA

- Progettazione dell'Offerta della Scuola
- Alimentazione
- Metodologia
- Documentazione
- Valutazione
- Scuola inclusiva
- Continuità
- Legami con il territorio
- Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.)
- Educazione Civica

#### **IV PARTE: ORGANIZZAZIONE**

- Le persone della nostra scuola
- La continuità educativa
- Formazione

#### **V PARTE: LA SEZIONE PRIMAVERA**

#### **ALLEGATI**

- 1\_ Regolamento della Scuola dell'Infanzia a.s. 2026/27
- 2\_ Progetto Educativo annuale della scuola a.s. 2025/26
- 3\_Calendario Scolastico Infanzia a.s. 2025/26
- 4\_Regolamento della Sezione Primavera a.s. 2026/27
- 5\_Progetto Educativo Sezione Primavera a.s. 2025/26
- 6\_Calendario Scolastico Sezione Primavera a.s. 2025/26
- 7\_Regolamento Asilo Nido a.s. 2026/27
- 8\_Carta dei Servizi Asilo Nido
- 9\_Progetto Educativo Asilo Nido
- 10\_Calendario Scolastico Asilo Nido a.s. 2025/26
- 11\_Menù invernale ed estivo a.s.2025/26
- 12\_Progetto IRC a.s. 2025/2026

# INTRODUZIONE

## **LA PAROLA DEL PRESIDENTE**

Poiché l'impegno educativo è una delle priorità dell'azione pastorale della Comunità cristiana, anche le nostre parrocchie di Rogeno e Casletto hanno da molti anni avuto a cuore l'educazione umana e cristiana dei nostri bambini.

A tale scopo si è resa necessaria l'unificazione delle due scuole dell'Infanzia parrocchiali "A. Ratti" e "Sacro Cuore", che, nell'unica scuola "A. Ratti", adeguatamente ampliata, ospita ed educa i bambini delle nostre due parrocchie ed altri del nostro territorio secondo quei valori cristiani che sono alla base del nostro vivere. Ciò è reso possibile, oltre che da una struttura adeguata, anche e soprattutto dalla presenza di educatrici cristianamente motivate, dalla collaborazione di genitori attivamente coinvolti in questo impegno educativo, dalla presenza di personale ausiliario e volontario ugualmente motivati dai suddetti valori.

Ogni anno si segue un progetto educativo caratterizzato da elementi di continuità per approfondire ciò che è già noto e fondamentale e da elementi di discontinuità per introdurre quelle novità positive che sono necessarie.

Educare a crescere è aiutare i bambini ad acquisire e vivere ciò che è grande e vero per noi adulti, proporzionalmente all'età di ciascuno. Per crescere, il bambino deve sempre essere stimolato e aiutato da un adulto che riconosca il rapporto con il bambino come un dono da comunicare e come ricchezza da far emergere, per far giungere a quella maturazione che si specifica col passare degli anni.

Anche l'ambiente in cui il bambino è educato parla al bambino e se l'ambiente e le persone che ci sono comunicano valori positivi, questi si imprimono in modo indelebile nel suo animo. L'educazione che nella nostra scuola si porta avanti, ispirandosi ai valori umani e cristiani fondamentali, aiuta i nostri bambini a crescere secondo questi valori, pur essendo rispettosi verso quei bambini di altre fedi e altre culture che frequentano questa stessa scuola.

Fiduciosi di poter continuare e migliorare in questo impegno educativo, ci auguriamo che la nostra scuola dell'Infanzia possa corrispondere alle attese dei genitori che hanno iscritto o iscriveranno i loro bambini per il cammino educativo della loro infanzia.

*Il parroco  
Don Gianni Dell'Oro*

## **COS'È IL P.T.O.F?**

Il P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) è la carta d'identità culturale e progettuale della nostra scuola dell'infanzia e contiene tutte le informazioni utili per capire come essa è governata, la mentalità, lo stile di lavoro delle persone che ci lavorano, le attività che si svolgono, gli spazi disponibili, i progetti, gli orari d'accesso, l'uso dei locali e altre informazioni. È l'esplicitazione di una proposta educativa e organizzativa, ma anche una dichiarazione d'intenti ed impegni nei confronti dei genitori e dei bambini che partecipano alla vita della scuola. Per questo motivo il P.T.O.F. ha il valore di una dichiarazione scritta atta a fornire, sotto il profilo giuridico, il complesso delle norme, dei principi regolativi e ordinativi, degli obiettivi da perseguire e delle modalità operative che assicurano e garantiscono ai bambini il diritto al successo formativo. Il P.T.O.F. verrà periodicamente aggiornato in base ai cambiamenti che avvengono nel servizio scolastico. Il P.T.O.F. è approvato dal Presidente e dal Comitato di Gestione, è reso pubblico ed è presente agli atti della scuola dove si può prendere visione e disponibile sul sito della scuola.

# I PARTE: LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## **IDENTITA' DELLA SCUOLA**

La nostra scuola eroga tre servizi: la **Scuola dell'Infanzia** (per bambini da 3 a 6 anni), la **Sezione Primavera** (per i bambini da 2 a 3 anni) e l'**Asilo Nido** (per bambini dai 9 ai 24 mesi) garantendo una continuità educativa nella crescita dei bambini in età prescolare.

La scuola dell'Infanzia è Parrocchiale, il parroco Don Giovanni Dell'Oro è il presidente ed è coadiuvato da un Comitato di Gestione composto da persone da lui scelte.

La nostra è una scuola **paritaria** riconosciuta con Decreto Ministeriale del 28/02/2001, cioè è in possesso dei requisiti di qualità ed efficacia dettati dal Ministero della Pubblica Istruzione.

La nostra scuola aderisce alla **Fism**, la Federazione Italiana delle Scuole Materne di ispirazione cattolica.

L'identità di una scuola dell'infanzia appartenente alla **Fism** si definisce in base alla presenza di alcuni requisiti essenziali delineati nel documento "Scuole dell'Infanzia Fism, appartenenza e promozione" approvato all'unanimità dal Consiglio nazionale **Fism** del 25/26 giugno 2004:

- la connotazione ecclesiale;
- la connotazione comunitaria: elemento caratteristico della scuola cattolica è quello di dar vita ad un ambiente comunitario scolastico permeato dello spirito evangelico di libertà e carità;
- il significato sociale e civile: la scuola cattolica è un'espressione del diritto di tutti i cittadini alla libertà di educazione, e del corrispondente dovere di solidarietà nella costruzione della convivenza civile;
- l'originalità della proposta culturale: la fedeltà al Vangelo annunciato dalla Chiesa è il criterio fondamentale che ispira la proposta culturale della scuola cattolica.

La scuola essendo di ispirazione cattolica, garantisce ai suoi fruitori un servizio formativo nel rispetto della libertà di coscienza di ciascuno improntato a criteri di obiettività ed equità. Nessuna discriminazione, nell'organizzazione del servizio scolastico, sarà compiuta in questa scuola per motivi di razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio-economiche, dal momento che tutti i cittadini hanno pari dignità sociale ed eguaglianza di fronte alla legge.

## **LA STORIA DELLA SCUOLA**

La Scuola dell'Infanzia "A. Ratti", dopo l'ampliamento dell'edificio, dall'anno scolastico 2012/2013, accoglie i bambini di tutto il territorio comunale in quanto deriva dall'unione delle due scuole, di Rogeno e di Casletto, con una loro storia ben consolidata e continuerà il loro prezioso servizio.

La Scuola dell'Infanzia "A. Ratti" fu istituita nel 1906 per volontà e munificenza di Giuseppe Ratti, industriale rogenese allora sindaco del paese, che la fece erigere e la dedicò ai suoi genitori Ippolita e Antonio.

Affidò la direzione dell'asilo alla Piccola Casa della Divina Provvidenza, detta "Cottolengo" di Torino, la quale mandò le sue suore per l'assistenza, l'attività educativo-didattica ed anche per la formazione della gioventù femminile del paese. Per questo nel cortile della scuola fu costruita una chiesetta.

Per carenza di vocazioni le suore hanno dovuto lasciare la scuola e dal settembre 2008 è in gestione della Parrocchia.

La scuola dell'Infanzia "Sacro Cuore" fu costruita per iniziativa dell'allora Parroco della Parrocchia "SS. Gregorio e Marco" di Casletto, Don Giovanni Galimberti e della popolazione di Casletto nel 1925 sul terreno della Parrocchia. Alla costruzione dello stabile collaborarono attivamente i parrocchiani sia nell'acquisto dei materiali sia prestando direttamente e gratuitamente la loro opera manuale. Lo stabile fu successivamente ristrutturato e ampliato. Fino al 1989 la scuola poté beneficiare della presenza di una suora, successivamente a tale data, per la carenza di personale religioso, la scuola ha assunto personale laico.

La scuola unificata è parrocchiale, il Presidente è il parroco Don Giovanni Dell'Oro che è coadiuvato da un Comitato di Gestione da lui scelto.

Ha personale laico, accoglie tutti i bambini in età prescolare (9-24 mesi nell'asilo Nido aperto nell'anno scolastico 2022-23; 24-36 mesi nella Sezione Primavera aperta nell'anno scolastico 2012-13; 3/6 anni nella scuola dell'Infanzia) ed essendo di ispirazione cristiana, fonda le sue radici sui valori proposti e diffusi dal Vangelo.

## **LA CORNICE DI RIFERIMENTO PEDAGOGICO**

La scuola dell'Infanzia, rapportandosi costantemente all'opera svolta dalle famiglie rappresenta un luogo educativo intenzionale di particolare importanza, in cui le bambine e i bambini realizzano una parte sostanziale della propria relazione con il mondo.

### **Il Progetto Educativo è il cuore della scuola, è l'identità.**

**Il Progetto Educativo è per l'adulto** che, con la sua vita, è testimone, guida, sostegno compagno di viaggio per il bambino. È l'adulto che introduce il bambino in tutti gli aspetti della realtà e lo accompagna nella sua crescita.

Nel cammino educativo **siamo soli perché** nessuno può sostituirsi a noi o fare al nostro posto, ma **non da soli, perché** è l'unione tra adulti che educa; perché solo in una compagnia possiamo educare lasciandoci educare. Questo stare insieme apre, aiuta e rende più affascinante il compito educativo.

### **Il Progetto Educativo è la meta.**

**Siamo sempre in cammino**, quindi **ogni anno è un nuovo inizio perché** partiamo da un noto (da non confondere con il già saputo) verso il nuovo.

**Nota perché** è una verifica della strada fatta fin qui, perché nel cammino sono spronato ad essere sempre più consapevole di ciò a cui sono chiamato come adulto, genitore, insegnante. Nel noto la meta è comprensibile perché conosciuta.

**Nuovo: novità**, perché ci permette di tenere sempre aperta una domanda. La domanda è il senso, la ragione, il motivo che mi fa agire e mi fa essere. Sono disponibile ad accogliere il nuovo, sono aperto a ciò che mi aiuta ad andare più in profondità per essere aperto alla provocazione, alla domanda?

Il passaggio dal noto al nuovo lo abbiamo vissuto particolarmente nell'anno scolastico 2019/2020 e lo stiamo ancora sperimentando. L'evento mondiale, eccezionale della pandemia dovuta al Covid 19, ci ha coinvolti in prima persona portandoci a riflettere su una nuova modalità di stare di fronte alla realtà e ad una proposta educativa. Quello che abbiamo scritto nel Progetto Educativo del 2019/2020: *"Oggi la scuola diventa sempre più casa, non solo perché alcuni bambini vi trascorrono molte ore della giornata, ma perché luogo che accoglie tutti e ciascuno con la propria storia. A scuola come a casa il bambino si sente amato, sicuro, accolto e valorizzato, incontra le regole che lo aiutano a crescere e a distinguere sé stesso dagli altri educandosi così alla diversità e alla reciprocità nelle relazioni"*, si è realizzato nelle due direzioni: scuola come casa – casa come scuola. Il Progetto Educativo 2020/2021 ha messo in atto nuove sfide educative: *"l'emergenza è e*

*deve essere un'esperienza di apprendimento, un'occasione di crescita ed una nuova possibilità ... di muoverci e di valutare i nuovi strumenti da mettere in campo”.*

*“Conoscere è incontrare il mondo, incontrare la realtà; il bambino inizia e continua la sua avventura amorosa con il mondo solo se ha accanto un adulto che gli comunica attraverso i gesti, le esperienze, i modi di essere, che incontrare il mondo è bello” M. Mahler.*

PROGETTO EDUCATIVO ANNO SCOLASTICO 2025/2026 - "ALLA MERAVIGLIOSA SCOPERTA DELL'INFINITAMENTE PICCOLO... DELL'INFINITAMENTE GRANDE"  
(allegato)

## **LA SCUOLA DELL'INFANZIA all'interno del Sistema Pubblico**

### **d'Istruzione**

La scuola dell'Infanzia fa parte del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni ed è il primo gradino del percorso di istruzione, ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni.

La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con la scuola primaria.

Il Decreto del Presidente della Repubblica n.89 del 2009 ha disciplinato il riordino della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Fanno parte del sistema nazionale di istruzione le scuole dell'infanzia statali e paritarie a gestione pubblica e privata.

#### **Finalità:**

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini il consolidamento dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

*(Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia)*

#### **Consolidare l'identità:**

- vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato;
- imparare a conoscersi ed essere riconosciuti come persona unica e irripetibile *Concetto di "perla preziosa"*;
- sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quella di figlio, alunno, compagno, maschio, femmina, abitante in un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

*(Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia)*

#### **Sviluppare l'autonomia:**

- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie;
- esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

*(Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia)*

### **Sviluppare la competenza:**

- giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti;
- ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, racconti, rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, 'ripetere', con simulazioni e gioco di ruoli, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

*(Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia)*

### **Avviare al senso di cittadinanza:**

- scoprire l'altro da sé e attribuire progressivamente importanza agli altri e ai loro bisogni;
- rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise attraverso il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e di doveri uguali per tutti;
- porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di un apprendimento di qualità fondato sul **metodo dell'esperienza**, che caratterizza la nostra scuola dell'infanzia e che viene garantito dalla professionalità, dall'umanità, dall'impegno degli insegnanti e dal dialogo sociale e educativo con le famiglie e la comunità.

Le Indicazioni nazionali fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle bambine e dei bambini per ciascuno dei cinque "campi di esperienza" sui quali si basano le attività educative e didattiche della scuola dell'infanzia:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo.

Ogni campo di esperienza offre oggetti, situazioni, immagini, linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura capaci di stimolare e accompagnare gli apprendimenti dei bambini, rendendoli via via più sicuri.

Le Indicazioni nazionali del 2012 sono state aggiornate nel 2018 con la previsione di "nuovi scenari" che pongono l'accento soprattutto sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con riferimento alle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea e agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

### **Documenti correlati:**

Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 – Testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado.

Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254 - Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 22 febbraio 2018 – Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

## II PARTE: SCELTE STRATEGICHE

### **AZIONI MESSE IN ATTO NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO,**

### **INNOVAZIONI, FORMAZIONE**

#### **2009**

- Realizzazione del Centro ricreativo estivo “Luglio insieme” ripetuto poi ogni anno.

#### **2012**

- Inaugurazione della nuova Sezione Primavera per l'accoglienza di bambini dai 24 ai 36 mesi di età, creazione di aree dedicate ad uso esclusivo della Sezione Primavera;
- rifacimento dei bagni scolastici con interventi murari, degli impianti idraulici ed elettrici;
- ampliamento della Scuola dell'Infanzia “A. Ratti” per accogliere le due sezioni provenienti dalla scuola “Sacro Cuore” di Casletto;
- realizzazione dell'impianto fotovoltaico e pannelli per la produzione di acqua calda. Installazione di caldaia ad alta efficienza e di addolcitore;
- messa in sicurezza dei locali interni con percorsi d'esodo, creazione di un Piano di Evacuazione coerente con la Dichiarazione di Valutazione dei Rischi, controlli semestrali dei dispositivi di sicurezza, stesura di un Piano di Autocontrollo di Igiene secondo il Metodo HACCP, formazione tecnica del personale docente educativo ed ausiliario in merito alla Sicurezza Generale e Specifica dei Lavoratori, al Primo Soccorso, alla gestione di Incendi e calamità naturali quali terremoto o evacuazioni straordinarie;
- interventi di ristrutturazione del giardino scolastico, con messa in sicurezza dei giochi del giardino, creazione di zone di protezione secondo quanto previsto dalla normativa in vigore, bonifica di alberi del giardino e messa in sicurezza degli arbusti.

#### **2020**

**Tenuto conto nella normativa vigente legata alla pandemia (Covid 19) la nostra scuola ha predisposto:**

- documento valutazione dei rischi aggiornato dal responsabile dei servizi di prevenzione e protezione;
- corsi di formazione per tutto il personale docente non docente in merito all'emergenza sanitaria;
- sensibilizzazione, formazione e aggiornamento per tutte le docenti sulla didattica outdoor education;
- riorganizzazione degli spazi interni ed esterni secondo le indicazioni Ministeriali legate alla pandemia;
- valorizzazione della didattica all'aperto con creazione di spazi pensati per valorizzare e potenziare le abilità dei bambini (espressività, autonomia, relazione, scienza, motricità fine e grosso motoria ...);
- potenziamento del personale docente per garantire accoglienza, sanificazione, distanziamento gruppi;
- miglioramento della comunicazione con le famiglie (sito internet, mail istituzionale)
- convocazione telematica degli organi collegiali;
- imbiancatura dello spazio interno, dell'ingresso della scuola.

#### **2021**

- Ristrutturazione del pavimento della Sezione Primavera;
- rinnovamento dell'arredo delle sezioni e dei vari ambienti (armadietti per lo spogliatoio, armadi ...);
- tettoia nel cortiletto di una sezione.

## **2022**

- Apertura Asilo Nido con adeguamento di pavimenti, spazi, attrezzature, arredi, giochi;
- spazio esterno per il Nido.

## **2023**

- Copertura spazio esterno per Nido con un gazebo;
- allestimento di percorsi di arrampicata, scala e fune in alcuni punti delle rive del giardino;
- implementazione dell'impianto fotovoltaico;
- ripristino spazio per laboratori.

## **2024**

- stesura erba sintetica su spazi esterni adiacenti alle aule
- rifacimento copertura del tetto dell'ingresso di Asilo Nido e Sezione Primavera

## **2025**

- rifacimento di parte dell'impianto di riscaldamento zona Nido e Sezione Primavera;
- aggiunta addolcitore su impianto idrico-sanitario;
- ampliamento rete Wi-fi;
- posizionamento di tende per ombreggiare la zona esterna per il pranzo della Scuola dell'Infanzia;
- rifacimento tende delle vetrate del Nido;
- rinnovamento di alcune parti di arredo;
- tinteggiatura di alcune zone;
- sostituzione di proiettore fisso presente nel salone;
- posizionamento erba sintetica in uno spazio esterno coperto da gazebo e riservato al Nido;
- acquisto nuovo Pc e nuovo proiettore portatile;
- realizzazione di laboratorio di attività STAEM;
- laboratorio di musica con specialista per tutti i bambini durante l'orario scolastico e il sabato per la coppia bambino-genitore (iscrizione libera);
- incontri di formazione per genitori con la psicologa;
- serata dedicata ai papà con incontro con il prof. Pellai.

## **MIGLIORAMENTI**

- Competenze in Chiave Europea (raccomandazioni Consiglio dell'Unione Europea 22/05/2018);
- monitoraggio dei risultati a distanza nei percorsi di studio successivi;
- laboratori manuali con utilizzo della creta, argilla, materiali vari;
- ampliamento e formalizzazione ulteriore delle attività STEAM e multilinguistiche;
- ampliamento dell'offerta di didattica digitale integrata;
- approfondimento delle proposte di outdoor education;
- incontri di educazione alimentare con specialisti per i bambini della Scuola dell'Infanzia;
- psicomotricità per i bambini della Sezione Primavera e del Nido;
- integrazione di specifico materiale didattico.
- ulteriore miglioramento dello spazio giardino e cortile esterno;
- completamento della tinteggiatura della facciata esterna della scuola;
- tinteggiatura di corridoi, aule e corpo bagni;
- dotare ogni insegnante di pc per la documentazione scolastica;
- rifacimento della copertura del tetto della zona della Sezione Primavera e del Nido.

## III PARTE OFFERTA FORMATIVA

### **PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA DELLA SCUOLA**

#### **TEMPO SCUOLA**

**LA SCUOLA È IL LUOGO DOVE IL TEMPO È TOTALMENTE E INTENZIONALMENTE PREDISPOSTO PER L'EDUCAZIONE.**

La giornata scolastica è ordinata intorno a quattro nuclei fondamentali:

- **Attività ricorrenti di vita quotidiana:** che rivestono un ruolo di grande rilievo dal momento che il bambino, attraverso il ritmo della giornata, la routine quotidiana incontra un tempo conosciuto e sicuro, un tempo atteso e previsto che gli garantisce sicurezza e lo stimola all'esplorazione e alla scoperta.
- **Momento delle attività didattiche:** attraverso la Progettazione Didattica il bambino raggiunge competenze specifiche rispetto ai cinque campi di esperienza in rapporto all'età.
- **Tempo della libera decisione o momento disteso:** che consente al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze, di realizzare le sue potenzialità e rivelarsi a sé e agli altri per quello che è realmente.
- **Tempo dello spirito:** questa scuola, fedele alla sua tradizione e in conformità ai principi ispiratori, sia di chi l'ha voluta come delle persone cui è stata affidata, incarna il principio di libertà dell'uomo e per l'uomo espresso nel messaggio evangelico e dei valori dell'educazione cristiana, diventando perciò ambiente di annuncio della "Buona Novella".

**L'anno scolastico** è scandito da momenti di incontro e di festa quali: La festa dell'Accoglienza ad inizio anno scolastico, la festa dei nonni, la festa di Natale, la festa di carnevale, la colazione con i papà, la merenda con le mamme, la festa di fine anno scolastico, la festa dei remigini ed altre iniziative del territorio o organizzate dal "Gruppo Amici della Scuola dell'Infanzia": Bambini in festa, Auguri di Natale, Camminata "Tra Natura e Fantasia", "R...estate in gioco".

#### **ORARI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

7.30 – 8.30	Pre-scuola (servizio a pagamento per i genitori che ne avessero necessità).
8.30 – 8.50	Entrata ed accoglienza.
8.50 – 11.30	Attività di vita quotidiana, momento della preghiera, proposta educativa ed attività in sezione.
11.45 –12.00	Igiene personale e preparazione al pranzo.
12.00 –13.00	Pranzo in sala da pranzo.
13.00 –13.45	Gioco libero in sala gioco o in giardino.
13.30	Uscita intermedia.
13.45 -15.15	Igiene personale, merenda con la frutta, attività di sezione.
15.15 –15.30	Uscita.
15.30 –17.30	Post-scuola (servizio a pagamento per i genitori che ne avessero necessità).

## **SPAZIO**

L'attenzione alla persona implica cura nel preparare lo spazio in cui questa è accolta. L'organizzazione dello spazio è "il biglietto da visita" della scuola. Non esiste infatti uno spazio neutro: la strutturazione dello spazio riflette una visione della vita, della persona e quindi della scuola; deve perciò rispondere alle domande e ai bisogni che noi riconosciamo presenti nei bambini.

### **INTERNO**

- Quattro aule spaziose, luminose, arieggiate, con relativi servizi interni, di cui una per la Sezione Primavera;
- due corridoi "tutto luce", soleggiati al mattino, nell'ombra al pomeriggio;
- un salone polivalente: attività motoria, ricreativo, gioco libero con spazio adibito al palco;
- una sala da pranzo;
- servizi igienici sufficienti e a norma;
- servizi igienici per diversamente abili;
- spogliatoio, servizi igienici per il personale nelle due "zone" della scuola;
- segreteria;
- aula delle insegnanti.

### **ESTERNO**

- 2 cortili interamente delimitati dalla costruzione o dalla recinzione;
- grande prato dove i bambini possono correre liberamente e divertirsi su scivoli, altalene, corde, arrampicate, percorsi ad ostacoli, sabbioniera, fangaia, oltre che entrare in rapporto con la natura che nel suo evolversi suscita e stimola la curiosità. Spazio ben attrezzato all'esterno di ogni sezione;
- orto e alberi da frutta.

### **SPAZIO DEL CUORE**

Sono gli spazi che non esistono come strutture, ma che sono voluti e creati dalle insegnanti, con intelligenza pedagogica, sfruttando angoli e vani per realizzare particolari attività educative, in risposta ai desideri di ciascun bambino.

### **TUTTI GLI SPAZI**

Corrispondono ai bisogni di accoglienza e serenità, di sicurezza, di movimento, di stimolo alla curiosità e all'apprendimento di "incontro di ogni bambino con le persone, gli oggetti, l'ambiente" attraverso attività di sezione.

## **FORMAZIONE DELLE CLASSI**

Una volta accolte tutte le iscrizioni, dopo il colloquio con la coordinatrice, il Collegio Docenti lavora per la formazione delle classi. I criteri utilizzati sono: l'eterogeneità, il numero proporzionato di bambini di varia età e sesso, la presenza di bambini diversamente abili, l'inserimento in sezione differenziate dei fratelli e sorelle al fine di garantire una crescita libera e armonica.

Le sezioni sono costituite da bambini d'età eterogenea, questo stimola i grandi (tesorieri) a crescere nella responsabilità e nell'attenzione, e i piccoli (ricercatori) ad intraprendere nuove esperienze con serenità.

Nell'ambito della sezione l'insegnante promuove attività comuni a tutti e attività diverse per età. Le proposte sono condivise nel collegio docenti ed espresse all'interno della sezione con modalità personali.

## **PROGETTO ACCOGLIENZA**

Il progetto accoglienza rappresenta un momento privilegiato di incontro tra la scuola e la famiglia, in cui si offre un'opportunità di conoscenza diretta della scuola e dei suoi componenti prima dell'inizio dell'anno scolastico, così da rendere il più sereno possibile l'inserimento del bambino a settembre.

### **COME SI SVILUPPA IL PROGETTO?**

Per due mattine consecutive, dalle 10.00 alle 11.00, i bambini accompagnati dai genitori vivono l'esperienza "scuola".

### **QUANDO?**

Durante il mese di giugno.

### **PER CHI?**

Per i bambini che inizieranno a frequentare la scuola a settembre.

**Durante i mesi di marzo/aprile è previsto il colloquio con la coordinatrice previo appuntamento.**

### **MODALITA' ORGANIZZATIVA:**

l'inserimento a settembre avviene in modo graduale. I bambini a piccoli gruppi vengono inseriti per i primi 5 giorni di frequenza con orario dalle 09.00 alle 11.30. Per i successivi 5 giorni di frequenza con orario dalle 8,30 alle 13.30. Per tutto il mese di settembre l'uscita è alle 13.30. Se con il mese di ottobre il bambino dimostra di vivere serenamente la presenza all'interno della scuola e se non ha altri bisogni (ad esempio dorme il pomeriggio), in accordo con l'insegnante di riferimento e la coordinatrice, può frequentare seguendo l'orario normale: 8.30 – 15.30.

I bambini di 4/5 anni che vivono l'inserimento nella scuola per la prima volta seguono le modalità dei bambini di tre anni. Per i bambini che provengono da altre scuole si farà un accordo con la coordinatrice e l'insegnate.

## **I PROGETTI INTERNI**

I progetti integrano le normali attività scolastiche con altre proposte finalizzate a dare una più completa formazione del bambino. Tali progetti vengono presi in considerazione di anno in anno a seconda delle esigenze organizzative. Per alcuni di questi laboratori viene chiesto un piccolo contributo alle famiglie.

### **Psicomotricità (psicomotricista esterna: Valentina)**

L'attività psicomotoria è un insieme di giochi che attraverso il movimento guidato stimola il bambino nell'acquisizione dei concetti di: spazio, tempo, aspetti topologici e favorisce uno sviluppo psicofisico armonico.

### **Educazione Ambientale**

Al fine di aiutare il bambino a percepire l'ambiente in cui vive come dono e sentirsi responsabile delle cure che richiede, la progettazione didattica ed educativa nella nostra scuola prevede l'educazione ambientale, attraverso varie uscite didattiche a tema.

Stretta la collaborazione con il "Gruppo Amici della Scuola dell'Infanzia".

- Dall'anno 2021/2022 si è attivato un "Progetto Orto" a seguito della partecipazione della scuola al Bando Regione Lombardia "**Orti di Lombardia 2022**" che persegue i seguenti obiettivi: promuovere la realizzazione di orti: didattici, urbani e collettivi per diffondere la cultura del verde e dell'agricoltura, sensibilizzare le famiglie e gli studenti sull'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata sviluppando piccole autosufficienze alimentari, divulgare tecniche di agricoltura sostenibile, riqualificare aree abbandonate, favorire l'aggregazione sociale.
- **Laboratori con Silea:** educare i bambini al rispetto dell'ambiente significa far crescere in un terreno fertile il seme della sostenibilità attraverso la diffusione di buone pratiche. Dalla corretta differenziazione dei rifiuti alla riduzione degli sprechi e al riuso dei materiali. Silea propone ogni anno attività e laboratori gratuiti di educazione ambientale rivolti alle scuole del territorio di ogni ordine e grado.
- **Laboratori con Lario Reti Holding:** questi percorsi sono l'occasione perfetta per approfondire l'importanza dell'acqua. I bambini capiranno l'importanza della risorsa idrica, acquisiranno nozioni utili a diventare cittadini responsabili e avranno modo di scoprire che l'acqua del rubinetto è buona, sicura e controllata.

### **Progetto Inglese**

Condotto da una specialista esterna. Rivolto ai bambini di 3-4-5 anni divisi per fascia di età. Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera. I bambini saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione. Ognuno di loro dovrà sentirsi protagonista in ciascun incontro in modo tale da costruire dentro di sé un'immagine positiva della lingua straniera. Le canzoni in particolare non avranno solo la funzione di insegnare delle parole, ma di favorire nei bambini una piena ed armonica consapevolezza di sé e del proprio corpo, in situazioni relazionali.

### **Progetto Biblioteca**

Il "Progetto Biblioteca" è realizzato in collaborazione con la Biblioteca Comunale e finanziato dal Comune di Rogeno.

In alcuni momenti dell'anno scelti dal collegio docenti il bibliotecario si reca a scuola o accoglie in Biblioteca i bambini di tutte le fasce di età. Il Progetto Biblioteca nasce dalla necessità di promuovere, fin dalla scuola dell'infanzia, la cultura del libro ed il piacere di leggere, dando la possibilità a tutti i bambini di incrementare l'interesse verso i libri come momento gradevole attraverso il quale scoprire e acquisire nuove conoscenze sviluppando l'immaginazione, il pensiero critico e creativo. Il progetto ha come obiettivi il sensibilizzare i bambini in modo attivo perché vivano il libro come strumento di ascolto e di lettura di immagini; stimolare i bambini perché diventino fruitori di biblioteche e quindi conoscere una risorsa presente nel territorio; condividere e rispettare gli oggetti altrui. Il libro è uno strumento prezioso e nella scuola dell'infanzia è di particolare importanza perché leggere induce nei bambini un accrescimento di fantasia e creatività; favorisce le capacità logiche e amplia le competenze linguistiche, oltre a sviluppare l'attenzione e la concentrazione. In questo progetto sono coinvolti anche i bambini della Sezione Primavera e dell'Asilo Nido.

### **Progetto “ritmo e suono”**

Questo progetto è improntato in chiave giocosa e si prefigge di creare attorno al bambino un ambiente sonoro significativo e stimolante, in modo che egli possa interagire con gli altri ed esprimersi con piacere e soddisfazione, tramite il canto, l’ascolto, il movimento e la produzione sonora. Inoltre, facilita la scoperta dello strumento corpo e dello strumento voce. Stimola la creatività attraverso lo sviluppo della narrazione, del collegamento tra immagine, racconto, suono e movimento. Favorisce la comunicazione non verbale. Incrementa l’utilizzo degli strumenti ritmici presenti a scuola. Affina capacità di discriminazione sonora, percependo le peculiarità dei diversi eventi sonori. Sviluppa una maggiore sensibilità all’ascolto.

### **Progetto Intersezione**

Un giorno della settimana i bambini vengono divisi in gruppi di intersezione, la divisione è fatta per: ricercatori, esploratori e tesorieri. I contenuti ogni anno cambiano a secondo del Progetto Didattico proposto

- PROGETTO TESORIERI (grandi)
- PROGETTO ESPLORATORI (mezzani)
- PROGETTO RICERCATORI (piccoli)

### **Progetto screening**

Il progetto è rivolto ai bambini tesorieri (bambini dell’ultimo anno di scuola dell’infanzia). Serve per osservare il bambino nello sviluppo delle abilità di base che servono per l’apprendimento nel futuro (in vista della scuola Primaria).

Per noi insegnanti è una risorsa utile e importante che ci permette di aiutare il bambino a sviluppare i prerequisiti in vista della scuola Primaria.

Il Progetto è guidato da una specialista esterna che verrà a scuola, incontrerà i bambini individualmente con tutti i protocolli di sicurezza. La stessa specialista farà un incontro online di spiegazione del progetto per i genitori e le insegnanti e, al termine del progetto, farà una restituzione alle insegnanti e ai genitori che la richiedono.

### **Educazione alla Salute alimentare**

Le insegnanti arricchiscono le conoscenze igienico-sanitarie e favoriscono l’autonomia personale attraverso l’acquisizione di corrette abitudini sanitarie e alimentari, nell’uso corretto dei servizi igienici, delle posate e stoviglie, nelle attività di riordino e pulizia, oltre che stimolare il gusto nell’assaggio di quanto è preparato.

È data inoltre particolare importanza all’apparecchiatura delle tavole.

Sono altresì previsti incontri con specialisti per aiutare i bambini ad acquisire corrette abitudini alimentari.

## **ALIMENTAZIONE**

La nostra Scuola dell’Infanzia, certa dell’importanza che ha l’alimentazione nella crescita dei bambini, cerca la qualità anche nel settore alimentare.

A tale fine sono stati inseriti nel menù scolastico alimenti che assicurano il senso del gusto attraverso un prodotto naturale, garantendo la stagionalità del prodotto e rispettando i “cambi di stagione”.

Il menù rispetta le direttive dell’ATS di Lecco, comprende un menù estivo (maggio/ottobre) e uno invernale (novembre/aprile).

I menù vengono consegnati alle famiglie, inviati tramite e-mail e sono scaricabili dal sito della scuola.

Il pranzo è confezionato da una mensa esterna, conforme alle apposite tabelle dietetiche approvate dall'ATS di competenza.

La sicurezza, la salubrità degli alimenti, e l'igiene relativa alla preparazione e alla somministrazione dei pasti è garantita dall'applicazione dei principi dell'HACCP D.L. n.155 del 26 maggio 1997.

Nel caso in cui il bambino necessiti di una dieta speciale per motivi di salute, essendo un atto terapeutico di ordine sanitario, è opportuno che la stessa venga richiesta sulla base di una diagnosi formulata da un medico competente in materia.

Non saranno accettate come Diete Speciali per motivi di salute le richieste, anche scritte, che non siano redatte da un medico.

Il certificato medico dovrà indicare:

- la diagnosi;

- la dieta da seguire: gli alimenti da escludere e/o includere e, se necessario, le quantità e modalità di somministrazione.

“La certificazione medica presuppone vi sia stata una valutazione circa la effettiva necessità e utilità di variare o restringere il modello alimentare e questo evita l'applicazione di restrizioni dietetiche ingiustificate e potenzialmente dannose”. (DIPARTIMENTO DI IGIENE E PREVENZIONE SANITARIA UOC IGIENE DEGLI ALIMENTI E NUTRIZIONE Regione Lombardia ATS Brianza)

## **METODOLOGIA**

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

La progettazione didattica è strettamente legata alla progettazione educativa, che fonda le sue ragioni sulla pedagogia attiva/esperienziale. Per pedagogia attiva intendiamo mettere al centro il bambino in modo che possa apprendere attivamente.

La realtà che ci circonda cambia velocemente (ne abbiamo fatto esperienza nell'anno scolastico 2019/2020). Sia il cambiamento inatteso dovuto alla Pandemia che il lockdown ci hanno coinvolti personalmente, ci hanno aperto a un mondo nuovo e hanno rimodulato la nostra consapevolezza della pedagogia attivo/esperienziale facendoci uscire inevitabilmente dalle nostre zone di confort. Per esempio, ci siamo avvicinate all'outdoor education (formazione scolastica all'aperto) accompagnando i bambini al contatto diretto con la natura e a vivere l'ambiente che li circonda come luogo privilegiato in cui osservare, soffermandoci sui piccoli dettagli (foglie, lombrichi trovati nel terreno, coccinelle...), che suscitano curiosità, stupore e permettono di cercare e ricercare, montare e smontare un pensiero, creare e fare memoria della scoperta.

Vivere una nuova realtà è stata la nostra prima mossa, ma il nostro compito essenziale è far diventare esperienza il vissuto e affinché il vissuto diventi esperienza bisogna che sia “giocato” in un rapporto.

A settembre con l'accoglienza e l'ambientamento il bambino ha avuto la possibilità di entrare in rapporto con l'adulto che lo aspetta, con gli altri bambini e con una nuova realtà.

Inoltre *“Le attività all'interno delle sezioni si aprono al mondo esterno e diventano piene di elementi naturali: abbiamo eliminato il più possibile il materiale strutturato per dare spazio a ciò che la natura ci offre; lasciamo che i nostri bambini si sporchino, si bagnino, facciano esperienza dell'immersione in uno spazio pensato e dove la materia viene vissuta in tutte le sue forme, colori, linguaggi ... così che il bambino possa conoscere e apprendere”.* (P.E.2020/2021)

Tuttavia, la nuova realtà non ha modificato, a ottobre, la festa dell'accoglienza che vede i bambini protagonisti con l'obiettivo di aiutarli a prendere coscienza che sono parte del mondo scuola e che la realtà che li circonda è sempre possibilità di conoscenza.

Il nome dei gruppi di appartenenza è stato scelto appositamente dal Collegio Docenti e la sigla è R.E.T. (Ricercatori 3 anni, Esploratori 4 anni, Tesorieri 5 anni).

La ragione di tale scelta è fondata sul principio di garantire al bambino di sentirsi protagonista dell'esperienza nell'età che lo rappresenta:

#### RICERCATORI (bambini di 3 anni)

Obiettivo specifico dell'essere ricercatore in primis vede lo sviluppo cognitivo e la crescita dell'identità dentro il bisogno del bambino di autonomia: Ricercatore = mi conosco, mi riconosco, mi metto in ricerca a partire dal mio bisogno. Gioco del ricercatore, sperimentare, socializzare, collaborare, per misurarsi, per orientarsi.

#### ESPLORATORI (bambini di 4 anni)

Obiettivo specifico dell'essere esploratore fa sì che il bambino faccia tesoro di ciò che ha già appreso affinando così le proprie abilità e promuovendo il suo percorso di autostima. Far tesoro significa vivere con consapevolezza le proposte, saper trasformare le conoscenze in abilità e competenze. L'io si apre al noi, il gioco è più elaborato e autonomo.

#### TESORIERI (bambini di 5 anni)

Obiettivo specifico del Tesoriere è quello di tenere desto il suo desiderio perché possa, attraverso il suo conoscere, fare e scoprire strutturare sé stesso dentro l'esperienza. È così che il tesoriere fa tesoro del suo crescere, del suo comunicare, del suo progetto di vita e del suo cammino. Riconosciuto, stimato, e valorizzato dall'adulto il Tesoriere custodisce e fa tesoro degli apprendimenti, delle abilità e delle conoscenze vissute. I bambini pongono molte domande che richiedono da parte dell'insegnante un atteggiamento di ascolto costruttivo, di rasserenamento, comprensione ed esplicitazione delle diverse posizioni. L'anno da tesoriere prevede "lo sviluppo di alcune competenze di base che strutturano la crescita personale del bambino".

L'apertura verso l'esterno "outdoor education" ci accompagnerà in tutti i mesi dell'anno scolastico e, attraverso storie scelte dal collegio docenti, aiuteremo ogni bambino a sentirsi protagonista dell'esperienza attraverso:

- le proprie emozioni;
- il proprio vissuto;
- le proprie potenzialità creative, costruttive, comunicative, in piena valorizzazione di sé;
- la relazione, comunicando all'altro e ascoltando l'altro, vivendo l'immedesimazione in una dimensione fantastica, partendo dal valore della realtà.

A questo si aggiunge lo sviluppo dei prerequisiti, base dell'apprendimento. Nel periodo prescolare è importante lavorare per potenziare le competenze che fanno riferimento a specifiche abilità legate alla percezione, alla conoscenza dello schema corporeo, all'orientamento spaziale, all'integrazione spazio-temporale, alla coordinazione generale e oculo-manuale, al linguaggio, all'attenzione e alla memoria, ecc. **Attraverso l'esperienza il bambino impara a percepire e infine a rappresentare e concettualizzare tutto ciò che ha sperimentato.** Il gioco rappresenta lo strumento principale utilizzato dalle insegnanti per coinvolgere i bambini in attività piacevoli e divertenti, che stimolano in loro la curiosità e il piacere della scoperta di un mondo nuovo e sviluppano le sue competenze cognitive comprese le logico-matematiche. Al fine di imparare a leggere, scrivere e contare, i bambini devono prima conoscere queste operazioni preliminari che possono essere potenziate già a partire dalla scuola dell'infanzia. Il bambino ha già una sua idea di scrittura in quanto riceve molti stimoli, messaggi presenti nell'ambiente ancora prima di giungere a scuola, non a caso i bambini mostrano piacere per la scrittura spontanea. La scuola, pertanto, può arricchire, valorizzare, potenziare questa loro curiosità e l'interesse trasformandoli gradualmente in un positivo e motivante approccio alla lettura e alla scrittura. Per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia è previsto un progetto per condurre

i bambini alla scoperta del codice scritto. Le esperienze proposte hanno come finalità l'acquisizione dei prerequisiti necessari per poter affrontare in seguito, con successo, l'apprendimento della lettura e della scrittura. Fin dall'inizio della scuola primaria, infatti, gli apprendimenti richiedono l'integrazione di numerose funzioni cognitive e percettivo-motorie, quali, la memoria, l'udito, la visione, la motricità, l'elaborazione delle informazioni e molte altre.

## **DOCUMENTAZIONE**

Il corpo docenti nell'anno scolastico 2020/2021 ha preso una maggiore consapevolezza circa l'importanza di attuare un'attenta e sistematica documentazione sia per esigenze amministrative che didattiche.

Nel campo educativo-didattico la documentazione costituisce una testimonianza e la memoria di come si era, di ciò che è accaduto, di ciò che è stato fatto e, molte volte delle ragioni, spesso nascoste, che hanno portato alla determinazione di certi eventi o situazioni.

### **DOCUMENTARE PER I BAMBINI**

**PERCHE'**: per fare memoria e tornare sui propri passi. Per condividere le meraviglie con altri. Per costruire la propria identità.

**COME**: fotografie, cd con foto, raccoglitori, cartellette che custodiscono gli elaborati prodotti a scuola inerenti al Progetto Didattico.

### **DOCUMENTARE PER I GENITORI**

**PERCHE'**: per informare, per coinvolgere e rendere partecipi di ciò che accade a scuola

**COME**: foto esposte all'ingresso di ogni sezione dove viene accolto il bambino, cd con foto dei vari eventi vissuti a scuola.

**CHE COSA**: eventi importanti, attività quotidiane, vita della scuola, ricorrenze.

Affinché l'esperienza proposta dall'insegnante sia un "fare giudicato" e abbia senso e valore per l'apprendimento del bambino, le insegnanti documentano i percorsi realizzati attraverso le Unità di Apprendimento.

## **VALUTAZIONE**

### **Osservazione**

L'insegnante cura l'osservazione di ciò che accade nel bambino a scuola ponendo l'attenzione sulla relazione, sulla modalità d'apprendimento, sulle conquiste, sulle fatiche.

L'osservazione è un metodo essenziale che permette di conoscere e accompagnare ciascun bambino nell'avventura scolastica. Utilizziamo il quaderno degli appunti come strumento di osservazione per ciascun bambino.

### **Valutazione**

Attraverso l'osservazione si passa al lavoro della valutazione.

L'insegnante ha la possibilità di fermarsi sul bambino, di ammirare ciò che con lui è stato fatto, le risposte che sono emerse, tracciando una strada ben delineata per garantire al bambino stesso lo sviluppo armonico e globale delle sue potenzialità.

Attraverso l'osservazione emerge il grado di adeguatezza di ciascuno al progetto proposto. Le modalità di valutazione del collegio docenti si basano sull'osservazione e sull'ascolto dei bambini e infine sul giudizio che non li definisce, ma li apre e li potenzia nelle loro capacità.

## **Autovalutazione**

Il questionario di autovalutazione permette al collegio docenti di calibrare il Progetto Didattico e di Religione a partire dalle criticità e dalle risorse che man mano emergono. Le relazioni di fine anno scolastico di ogni membro del collegio docenti sono un valido strumento di autovalutazione ai fini del Progetto di miglioramento per verificare l'oggettivo stato di clima che si respira nella scuola.

## **Questionario di gradimento rivolto alle famiglie**

*“Lo spazio di una scuola è quello di una comunità educativa, dove la mente e la sensibilità sono condivise”.*

L'obiettivo del questionario che viene proposto ai genitori ha lo scopo di una collaborazione e una continuità educativa con i genitori.

Il questionario viene proposto al termine dell'anno scolastico per verificare l'anno scolastico trascorso e avere suggerimenti per organizzare l'anno scolastico successivo.

## **SCUOLA INCLUSIVA**

“L'istruzione inclusiva non è un optional: è una necessità di base”. Pensiamo che il concetto di inclusione si debba applicare a tutti i bambini iscritti nella nostra scuola come garanzia diffusa e stabile per poter partecipare alla vita scolastica e poter raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale.

Il modello diagnostico ICF, da noi utilizzato, considera la persona nella sua totalità e consente di individuare i Bisogni Educativi Speciali dell'alunno, prescindendo da preclusive normalizzazioni.

L'attivazione del Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) e di conseguenza l'attivazione del percorso individualizzato viene discusso e deliberato in collegio docenti, in modo che tutte le insegnanti abbiano a cuore e in mente il bambino in questione.

Tenendo conto della C.M. n° 8 del 6 marzo 2013 si individua la necessità di rilevare, monitorare e valutare il grado di inclusività della scuola affinché:

- possa accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante;
- possa la centralità della persona essere valorizzata nei processi inclusivi;
- possa accrescere e promuovere azioni, tempi e metodologie attente ai bisogni / aspettative dei singoli;
- possa riconoscere il millimetro buono di ciascuno e da questo valorizzare e incrementare l'autostima;
- possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante per un processo inclusivo responsabile, attivo e partecipato.

## **PROGETTO PAI**

Il piano annuale per l'inclusione (P.A.I.) come da C.M. 8 del 6 marzo 2013, prevede di esplicitare nel P.T.O. F. l'impegno programmatico per l'inclusione definendo gli obiettivi, l'organizzazione dei tempi e degli spazi per permettere la crescita, la valorizzazione e la realizzazione di ogni bambino. Insieme al P.A.I., viene steso il P. D. P. (Piano Didattico Personalizzato) per ogni bambino non certificato. La nostra scuola desidera essere aperta

all' inclusività lavorando in stretta collaborazione con la famiglia attraverso incontri a cadenza mensile o ogni due mesi in cui si definiscono obiettivi comuni di crescita. A fine anno scolastico il collegio docenti verifica il cammino individuale del bambino e decide se chiudere o proseguire il documento. La scuola attiva una fitta rete con gli specialisti e i servizi sociali del territorio, rispondendo così a tutte le difficoltà degli alunni, facilitando e promuovendo lo sviluppo, l'apprendimento delle competenze e accompagnando ogni bambino alla partecipazione attiva nella realtà scuola.

## **PROGETTO P.E.I.**

Il piano educativo individualizzato è il documento nel quale sono riportati gli interventi mirati per l'integrazione scolastica dei bambini con disabilità certificata. Il P.E.I. è redatto dal personale insegnante curricolare, l'assistente educatore, la coordinatrice in collaborazione con i genitori e con gli specialisti, essendo un documento ampio che ha come fine quello di garantire al bambino il pieno sviluppo del suo potenziale oltre che al suo sentirsi parte nel gruppo della sezione.

Il P. E. I. viene completato con il P. D. F. (Piano Dinamico Funzionale): e con la modulistica I. C. F: (nuova classificazione internazionale per funzionamento, della disabilità e della salute). Il P.E.I. dovrà essere consegnato alla famiglia in occasione della prima stesura a ottobre, della verifica intermedia a marzo e di quella finale a maggio. Al termine del ciclo scolastico la famiglia lo consegnerà alla scuola successiva.

## **CONTINUITA'**

Il progetto continuità tra la Sezione Primavera e la Scuola dell'Infanzia, che si trova nello stesso stabile, avviene a partire dai mesi di aprile e maggio in modo graduale. L'educatrice della sezione primavera inizialmente accompagna a gruppi i bambini nelle diverse sezioni per un'ora alla settimana poi il tempo si prolunga nella mattina una volta alla settimana per poi alla fine di maggio concludersi con la condivisione del pranzo.

Dall'anno scolastico 2022/2023 questo progetto si estende anche all'Asilo Nido.

Il Progetto continuità con la scuola Primaria di Rogeno prevede due modalità: nella prima i bambini che faranno il passaggio alla scuola Primaria di Rogeno vengono invitati un pomeriggio e una mattina per conoscere la scuola accompagnati dagli alunni, fare attività, giochi, e se possibile conoscere quelle che saranno le loro insegnanti. La seconda prevede che la coordinatrice, dopo aver raccolto la documentazione di ciascun bambino, incontri a giugno le insegnanti che effettivamente accoglieranno i bambini a settembre.

## **LEGAMI CON IL TERRITORIO**

### **I rapporti con l'ambiente esterno**

La nostra scuola dell'infanzia vuole essere aperta, "senza confini", una scuola che scambia materiale, energie, informazioni con l'ambiente circostante di cui è parte integrante. Le insegnanti attraverso le uscite didattiche-culturali sfruttano gli stimoli educativi che l'ambiente offre partendo dal progetto didattico in corso d'anno.

### **I rapporti con l'Amministrazione Comunale**

I rapporti che la scuola dell'infanzia stringe con il Comune sono di fondamentale importanza per l'esistenza e la gestione della scuola stessa.

La collaborazione del Comune, al fine di garantire il buon funzionamento della nostra scuola, prevede un contributo economico per ogni sezione attiva e per gli educatori di sostegno nel caso in cui vengono inseriti bambini diversamente abili, un contributo per la copertura delle rette per alcune famiglie con difficoltà economiche, l'utilizzo gratuito dello scuolabus per alcune uscite sul territorio. A regolamentare i rapporti tra scuola dell'infanzia e Comune è stata stipulata ormai da molti anni una convenzione che viene rinnovata ogni due anni.

### **I rapporti con l'Istituto comprensivo di Molteno**

- Per condividere i progetti di raccordo e di esperienze sul territorio;
- per una comunicazione di informazioni sui bambini e sul lavoro svolto, per una connessione fra i rispettivi impianti metodologici.

### **I rapporti con la Fism di Lecco**

La nostra scuola aderisce, con versamento della quota associativa annuale, alla Federazione Italiana delle Scuole Materne dell'Infanzia (non statali ad ispirazione cattolica) della provincia di Lecco.

La scuola aderisce al servizio di coordinamento pedagogico – didattico proposto dalla FISM, si avvale dei corsi di aggiornamento annuale per il personale insegnante e direttivo, favorendone la frequenza.

Applica nei confronti del personale dipendente il contratto collettivo nazionale di lavoro vigente, siglato fra la FISM nazionale e le organizzazioni sindacali.

### **Progetto gemellaggio**

Il progetto gemellaggio è nato nel settembre 2008 con la scuola dell'infanzia "Primavera" di Barzanò. La coordinatrice ha chiesto di poter collaborare con scuole del territorio dopo il passaggio da scuola dell'Istituto del "Cottolengo" a scuola "Parrocchiale". La richiesta è stata accolta dal Parroco in qualità di Presidente e condivisa con tutto il corpo docenti. Nel 2010 la collaborazione si è allargata con la Scuola dell'Infanzia di Correzzana e la Scuola dell'Infanzia di Tabiago. Attualmente le scuole che collaborano insieme sono due: Barzanò e Rogeno. Questo ci ha permesso negli anni di condividere da subito il Progetto Educativo e Didattico da proporre ai bambini delle nostre scuole.

Il progetto vede anche la partecipazione ai collegi docenti allargati.

L'unità didattica tra le nostre scuole permette un ampliamento dell'offerta formativa in quanto la ricchezza di contenuto viene presentata, discussa, realizzata e vissuta dal Collegio Docenti in primis, dai consigli d'Amministrazione e da tutti i genitori delle due realtà scolastiche.

## **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (I.R.C.)**

L'educazione religiosa è parte integrante della progettazione della nostra Scuola. Le scelte delle attività educative assumono come base di partenza gli interessi dei bambini e le esperienze che essi vivono in famiglia, nella scuola, nell'ambiente sociale e in riferimento alla comunità.

Per mettere in atto tale percorso, molte indicazioni possono essere attinte dal patrimonio culturale ma, per far sì che l'insegnamento della religione cattolica sia vera educazione di vita, è fondamentale soprattutto coltivare quell'atteggiamento di stupore, di meraviglia, ma anche di ascolto inteso come silenzio che ascolta, che apre le porte al dialogo con Dio, al cammino verso una nuova vita.

Il **D.P.R. 30 marzo 2004** ha approvato gli obiettivi specifici di apprendimento propri dell'insegnamento della Religione Cattolica.

L'impianto progettuale per la Scuola dell'Infanzia ha individuato TRE obiettivi specifici:

- *osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore;*
- *scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane;*
- *individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.*

Tutte le educatrici e la coordinatrice hanno ricevuto l'idoneità all'insegnamento da parte della curia nella persona di Mons. Angelo Scola.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE sono i tre nuclei tematici che la nostra scuola ha integrato nella sua proposta educativo didattica (Legge del 20 agosto 2019 e al D.M. del 22 giugno 2020 n° 35 "*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*").

L'Educazione Civica è un percorso che si sviluppa nell'arco dell'intera giornata scolastica e coinvolge tutti i campi di esperienza declinati nelle Indicazioni Nazionali.

Si legge, infatti, nelle Indicazioni che: "La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza."

Tuttavia, siamo convinti che:

- il bambino possa sviluppare la propria identità solo in un ambiente accogliente, sicuro e rassicurante e nel quale sia possibile entrare in relazione con sé stessi e gli altri;
- si possano acquisire autonomie personali e relazionali solo in un ambiente in cui sia possibile esplorare, giocare, chiedere aiuto ed esprimere le proprie emozioni;
- si possa incrementare lo sviluppo di competenze in un luogo dove i bambini si sentono liberi di giocare, muoversi, toccare, manipolare, sporcarsi e conoscere la realtà che li circonda;
- il bambino possa vivere le prime esperienze di cittadinanza scoprendo gradualmente l'importanza del bello e dell'alterità, della relazione con un tu che nel tempo diviene un noi, dell'aiutare gli altri, ma anche del prendersi cura di sé stessi e del proprio contesto caratterizzato da regole note e condivise.

La scuola dell'infanzia si presenta, pertanto, come un ambiente "protetto" che promuove "lo star bene" e un sereno apprendimento anche attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi educativi e la conduzione attenta dell'intera giornata scolastica. L'attenzione verso il bambino inizia dall'accoglienza e permane durante l'intera giornata, in continuità con la ricchezza che il bambino vive nella propria famiglia.

Infine, la nostra scuola garantisce, ad ogni singolo individuo, spazi adeguati di socializzazione e occasioni per sviluppare le proprie potenzialità, in termini di apprendimenti, ma anche di autonomia, comunicazione e relazione;

## **STEM**

Il progetto STEM si realizza attraverso giochi educativi che uniscono il divertimento all'apprendimento. Sono giochi e attività molto utili per far avvicinare i bambini alle discipline scientifiche, nello specifico le 4 materie che ne compongono l'acronimo: Scienza (Science), Tecnologia (Technology), Ingegneria (Engineering), Matematica (Mathematics).

In particolare, per la fascia 0-6 anni, il potenziamento delle STEM si realizza, come indicato anche dalle [Linee Guida per le Discipline Stem del Ministero dell'Istruzione](#), attraverso attività educative che incoraggino i bambini ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che li circonda.

Per i bambini che frequentano la scuola dell'infanzia l'apprendimento e l'avvicinamento alle materie STEM avviene già nella quotidianità, attraverso l'esplorazione dei luoghi in cui il bambino vive, con il contatto con la natura, attraverso i sensi e l'arte.

Quello che conta è creare un ambiente stimolante e accogliente, che favorisca l'esplorazione e permetta al bambino di sperimentarsi procedendo per tentativi ed errori.

Con i bambini e le bambine tra i 3 e i 6 anni, si inizierà a lavorare in modo più strutturato sul concetto di numeri e spazi, organizzando attività che stimolino l'osservazione di diversi contesti, allenando la loro curiosità e interrogandosi sugli innumerevoli aspetti che compongono un ambiente nuovo. Riflettere e "dialogare" con l'organizzazione fisica del mondo che li circonda, permette a bambini e bambine di sviluppare, passo dopo passo, il pensiero scientifico e matematico.

## IV PARTE: ORGANIZZAZIONE

### **LE PERSONE DELLA NOSTRA SCUOLA**

#### **Il presidente Don Emilio**

È il responsabile della gestione della scuola e assolve alle seguenti **funzioni**:

- espletare tutte le funzioni che gli vengono attribuite dallo Statuto o dalle direttive dell'Ordinamento Giuridico della propria scuola;
- incentivare il senso di appartenenza delle persone che operano nella scuola, attraverso la condivisione dei valori, la coerenza, la fedeltà e il richiamo ai principi ispiratori della scuola del Progetto Educativo e del P.T.O.F.;
- facilitare un clima di condivisione di corresponsabilità tra tutti i soggetti che operano nella scuola;
- promuovere la corresponsabilità educativa con le famiglie;
- valorizzare le persone, le risorse, le occasioni, la comunità e le sue possibilità;
- curare affinché vi sia una proposta di educazione religiosa e IRC nella scuola;
- curare i rapporti con le istituzioni ecclesiali locali;
- promuovere il rapporto scuola-famiglia e scuola-comunità;
- dare visibilità alla scuola sul territorio;

La responsabilità del Gestore è ben distinta dalla responsabilità delle attività educative e didattiche della Coordinatrice, tuttavia, i due ruoli si intersecano e si integrano nella scuola. (Profilo Ideale e Organizzativo della Scuola dell'Infanzia Fism)

#### **La referente del Comitato di Gestione**

**Gianna** che affianca e, secondo le indicazioni del Presidente, ha le funzioni di delega dello stesso.

#### **La coordinatrice didattico-educativa**

**Giovanna ha il compito di:**

- dirigere l'attività didattica, sostenere e coordinare il corpo docente creando un clima di collaborazione, unità e serenità all'interno della scuola;
- fare proposte al Consiglio d'Amministrazione;
- garantire l'orientamento cattolico della scuola insieme al Presidente e il Comitato di gestione e al corpo Docenti
- mantenere i rapporti con i genitori, per i quali è sempre a disposizione come figura di riferimento;
- mantenere i continui rapporti con la FISM;
- mantenere i rapporti con la Dirigenza scolastica dell'Istituto Comprensivo di Molteno, con l'Associazione "Nostra Famiglia", con l'A.S.L di Merate/Lecco e con i servizi convenzionati. È inoltre responsabile della fedeltà di ciascun membro allo spirito espresso nel P. E. e alla sua traduzione nel P.T.O.F.

Questa è la sua principale funzione, che insieme a quella dell'organizzazione complessiva, del rapporto con il territorio e del complessivo vissuto della comunità educante, la mette in stretto contatto con il gestore, con il quale ci deve essere un rapporto che si basa sulla stima e sulla fiducia reciproca. Per quanto riguarda l'inclusione, la sua, ancor prima di essere una funzione è una testimonianza quotidiana; infatti, se può ascoltare chi viene ascoltato, se può accogliere chi viene accolto, se può includere chi si sente incluso, il punto di sintesi di tutte le persone che convergono nell'opera comune è rappresentato dalla sua persona e dalla sua funzione.

## **Il corpo docente**

### **Maria Rosa, Erika e Sofia hanno il compito di:**

- accompagnare i bambini nell'avventura scolastica;
- “saper fare”, nel “saper fare” quindi tradurre in azione la propria preparazione pedagogica;
- testimoniare con l'esempio la fede cristiana;
- essere disponibili al lavoro collegiale;
- avere un atteggiamento di apertura e di dialogo con i bambini e con le famiglie;
- frequentare annualmente corsi di aggiornamento;
- vivere le proposte della scuola capendone la valenza educativa/pedagogica.

### **Marta, Vanessa e Chiara**

Le assistenti educatore affiancano l'insegnante di sezione, accompagnano i bambini con disabilità certificata garantendo il pieno sviluppo delle loro potenzialità e li fanno sentire parte nel gruppo della sezione e della scuola.

### **Elisabetta e Letizia**

Educatrici. Accolgono i bambini dai 24 ai 36 mesi (compiuti entro il 31 dicembre) nella sezione appositamente preparata per vivere l'esperienza della Sezione Primavera. La Sezione Primavera è un progetto Ministeriale sperimentale nato a settembre 2007.

### **Greta, Eleonora, Laura, Samantha**

Educatrici. Accolgono i bambini dai 9 ai 24 mesi nell'Asilo Nido.

## **Il Personale Ausiliario**

### **Lucia, Salvina, Cinzia e Asna**

Sono le incaricate a garantire il riordino in cucina; la pulizia, l'ordine e l'igiene negli ambienti scolastici così da mantenere la scuola decorosa e idonea all'accoglienza dei bambini e garantire l'igienizzazione.

### **Segretaria Fabiana e Volontaria Gianna**

Sono al servizio della scuola con compiti di natura amministrativa e gestionale (preparazione, controllo, compilazione, stesura dei vari documenti), garantiscono il rispetto della privacy delle famiglie e del personale e comunicano alcuni avvisi scolastici.

Attualmente l'orario di apertura della segreteria al pubblico è dal lunedì al venerdì dalle 8:30 alle 10:00 o su appuntamento (per chi avesse problemi negli orari indicati).

### **Gruppo Amici della Scuola dell'Infanzia “A. Ratti”**

Il gruppo è nato nel 2012 ed è costituito da persone, esterne alla scuola, che avendo a cuore l'importanza della sua presenza e del suo scopo organizzano iniziative di tipo culturale, ricreativo, sociale e mercatini per sostenere economicamente la scuola ma anche per ampliare la proposta di momenti culturali e sociali per le famiglie del paese e non. Nelle varie attività vengono coinvolte la Biblioteca Comunale e le diverse associazioni presenti nel paese: Proloco, Brianza Laghi 2014, Aido, Gruppo Sportivo, Punto d'Incontro, Amiche del Ricamo.

## **LA CONTINUITÀ EDUCATIVA**

### **I rapporti con la famiglia**

I genitori, all'atto dell'iscrizione, si assumono l'impegno di far parte di una comunità educante che attraverso una specifica gamma d'interventi intende promuovere la crescita dello sviluppo integrale della personalità infantile.

Ciò significa che condividono il P.T.O.F. e collaborano nelle diverse forme di partecipazione. Particolare rilievo è dato agli incontri personali e comunitari con le educatrici e la coordinatrice. Questi appuntamenti sono proficui se svolti sulla base di un piano di reciproca fiducia e collaborazione. I colloqui preliminari, con la coordinatrice, sono anch'essi da concordare con la stessa a partire dal mese di marzo (per i nuovi iscritti).

I colloqui con le famiglie vengono calendarizzati durante l'anno e precisamente a novembre con i ricercatori, a febbraio con gli esploratori e tesoriери e a maggio con i tesoriери, tuttavia, in ogni momento dell'anno è possibile previo appuntamento fissare il colloquio, se vi è la necessità da parte della scuola sarà premura da parte della coordinatrice in accordo con l'insegnante convocare la famiglia.

**Le assemblee di intersezione:** tenute dalla coordinatrice si riunisce ogni volta che si renda necessario prendere decisioni e valutare. Per delineare il senso e la ragione del progetto didattico/educativo, operativo nella proposta giornaliera.

**Le assemblee di sezione** sono utili per conoscere il progetto didattico elaborato dalle educatrici per l'anno scolastico in corso, per informare i genitori del cammino scolastico dei propri figli.

Gli altri momenti fondamentali di partecipazione alla vita scolastica si hanno in occasione della preparazione di feste, addobbi, partecipazione diretta a eventi scolastici ordinari o straordinari, iniziative varie (festa dell'Angelo custode e dei nonni. Manifestazione "Bambini in festa", Mercatino di Natale ...). Il gruppo di mamme con i loro manufatti e con la preparazione delle torte contribuiscono insieme al "Gruppo Amici della Scuola dell'Infanzia" a sostenere la scuola nei suoi bisogni ordinari.

Ogni momento dedicato alla vita della scuola diventa una possibilità di amicizia e di educazione tra i genitori.

**Collegio delle coordinatrici di zona (noi apparteniamo alla zona Oggiono):** è costituito dalle coordinatrici delle scuole materne FISM operanti sul territorio. Si ritrovano per incontri di formazione e per favorire lo scambio d'esperienze tra le diverse scuole.

## **APPUNTAMENTI**

### **PER LE INSEGNANTI:**

per elaborare il progetto Educativo – Didattico;

per pianificare il percorso educativo progettato;

per preparare i materiali;

per predisporre verifiche;

per documentare;

per corsi di aggiornamento e iniziative di formazione e informazione, in particolare con la F.I.S.M. di Lecco.

**PER I GENITORI:**

incontri assembleari di condivisione del progetto educativo;  
incontri formativi e informativi;  
incontri individuali con le insegnanti e/o la coordinatrice;  
incontri di preparazione alle feste.

**FORMAZIONE**

Il Legale Rappresentante ha funzioni di Responsabile della sicurezza - RSPP e la coordinatrice pedagogica di Preposto, secondo il D.lgs. 81/2008 e successive modifiche; Tutto il personale: la coordinatrice, le docenti, le assistenti educatore ed il personale ausiliario è formato dal punto di vista tecnico e pedagogico tramite continui corsi di aggiornamento proposti dalla Fism.

Inoltre, la coordinatrice, le docenti, le assistenti educatore partecipano anche a corsi online proposti dal Ministero o da altre associazioni con tema "L'inclusione scolastica dei bambini con certificazione".

## V PARTE: LA SEZIONE PRIMAVERA

La Sezione Primavera, inserita nella struttura della Scuola dell'Infanzia paritaria nasce per far fronte alla crescente domanda di servizi educativi per i bambini che hanno un'età compresa tra i 24 e i 36 mesi e in riferimento al D.lgs. n.296 del 27 dicembre 2006 (legge finanziaria per il 2007) al comma 630 dell'art.1, viene attivata a partire dall'anno scolastico 2012/2013.

Un'iniziativa sperimentale per l'ampliamento dell'offerta formativa, improntata a criteri di una risposta alternativa e radicalmente diversa dall'anticipo, una risposta che tenga in primo luogo conto dei ritmi, tempi e diritti dei bambini al fine di offrire una qualità pedagogica e flessibile, rispondendo alle caratteristiche della specifica fascia di età, atta a favorire un'effettiva continuità del percorso formativo lungo l'asse cronologico 0-6 anni.

La Sezione Primavera segue il funzionamento della scuola dell'Infanzia è in stretto rapporto di collaborazione e segue lo stesso Progetto Educativo e il Calendario Scolastico con alcune varianti. Il Progetto Didattico e di Religione rispetta i tempi, l'interesse, le tappe di sviluppo dei bambini di 2 anni.

Offre il suo servizio dal mese di settembre a quello di giugno, tutti i giorni feriali, dal lunedì al venerdì.

La mattina apre dalle ore 08,30 alle 8:50 e chiude alle ore 15,15-15,30 del pomeriggio, con possibilità di permanere fino alle 17,30 e di iniziare alle 07,30 aggregandosi al servizio di pre e post scuola della scuola dell'Infanzia. È prevista anche un'uscita intermedia alle ore 13:00.

La presenza nella struttura di una Scuola dell'Infanzia consente un confronto verticale (con bambini d'età eterogenea). Ciò permette la conoscenza e la condivisione d'esperienze tra piccoli e grandi, e rende ancor di più la scuola un ambiente complesso e articolato di socializzazione, di trasmissione di informazioni, di orientamento.

Saranno previste esperienze educative, strutturate e cicliche, di interscambio tra i bambini della Scuola dell'infanzia e la Sezione Primavera, progettate in accordo con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia.

Il gruppo è affidato ad una educatrice e sarà composto da un massimo di 10 bambini. Nel caso i bambini fossero tra i 10 ed i 20 le educatrici saranno 2.

La Sezione Primavera presenta caratteristiche di **gradevolezza estetica e rispetta le norme di sicurezza e di igiene.**

Lo **spazio attrezzato con un arredo adeguato all'età è strutturato** in modo che il bambino possa:

1. progredire nella conquista delle autonomie;
2. maturare nella dimensione affettivo – relazionale;
3. socializzare con i coetanei imparando a valorizzare la diversità;
4. dedicarsi ad attività di gioco libero e strutturato;
5. sviluppare competenze grazie ad attività laboratoriali.

All'interno della sezione di riferimento vengono organizzate situazioni affettivo – relazionali, senso - motorie, cognitive, simboliche. Qui i bambini vivono situazioni ludiche programmate e spontanee, momenti di cura e di routine quali l'accoglienza e la merenda.

- **L'angolo riposo** si connota per accoglienza e gradevolezza.
- **I servizi igienici** con attrezzatura idonea a svolgere con agio le cure igieniche sostenendo l'acquisizione di autonomie e garantendo adeguate tutele igieniche.

- **L'angolo pranzo** dove il bambino può vivere un momento relazionale privilegiato con l'adulto educatore e dove conosce, attraverso esperienze percettive, (gusto, tatto, vista, olfatto) nuovi cibi.
- **Un giardino esterno** strutturato in modo funzionale alle attività di gioco ed arricchito con strutture e giochi adeguati, sabbionaia, fangaia, una zona di orto e alberi da frutto.
- **Due cortili esterni** interamente delimitati dalla costruzione o dalle recinzioni.
- **La direzione** è comune alla Scuola dell'Infanzia.

### **LA SCANSIONE DI UNA GIORNATA TIPO**

L'orario delle attività quotidiane della Sezione Primavera è organizzato in modo tale da consentire:

- **tempi distesi** per le attività di routine (entrata e uscita, cambi, pasti, riposo, merenda);
- una **pluralità** e una **varietà** di **momenti di gioco**, collocati in maniera ragionata all'interno della giornata;
- un'**alternanza** tra momenti dedicati al **gioco** e al **movimento** e momenti dedicati ad **attività più tranquille**;
- **transizioni graduali** tra i diversi momenti della giornata, con particolare attenzione all'ingresso, al risveglio, al saluto.

L'inserimento del bambino alla Sezione Primavera avviene attraverso il passaggio graduale dalla famiglia alla vita di gruppo affinché il bambino si ambienta serenamente. Ciò permette l'attento ascolto dei bisogni infantili, l'accompagnamento graduale alla conoscenza del nuovo ambiente di vita, la riflessione e la collaborazione tra educatrice e genitori.

## REGOLAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2026 /2027

Carissimi genitori,

la Scuola dell'Infanzia si prepara ad accogliere il vostro bambino per continuare l'opera educativa iniziata in famiglia ed in particolare, facendo essa parte del complesso delle opere parrocchiali , si propone di trasmettere i valori che contraddistinguono la comunità cristiana e di far raggiungere, attraverso esperienze concrete, i traguardi specificati nelle " Indicazioni per il Curricolo" (direttive ministeriali) riguardanti lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza e di far cogliere il significato evangelico dell'amore, della fratellanza e della pace .  
Al fine di collaborare al raggiungimento degli obiettivi prefissati e contribuire al buon funzionamento della Scuola dell'Infanzia, è opportuno che vengano rispettate alcune semplici norme di seguito riportate.

### NORME DI CARATTERE GENERALE

- La nostra scuola è una scuola paritaria ai sensi della L. 62/2000 e in quanto tale svolge il suo servizio pubblico in osservanza delle norme statali e regionali in materia di istruzione dell'infanzia; il Progetto Educativo è ispirato ai valori cristiani della vita; l'insegnamento della Religione Cattolica è parte integrante del Progetto Educativo di questa Scuola Paritaria Cattolica e rappresenta un aspetto culturale irrinunciabile per la formazione della persona nel rispetto degli alunni di diverse culture. L'azione formativa della scuola, tesa ad agevolare l'adempimento dei compiti educativi propri della famiglia, viene svolta in collaborazione con la famiglia stessa alla quale è richiesto di partecipare attivamente alla vita della scuola.
- Nella nostra scuola si accolgono i bambini da tre a sei anni di età, nei limiti dei posti disponibili, tramite regolare iscrizione con la quale le famiglie accettano il Progetto Educativo della scuola. L'iscrizione è annuale e va rinnovata ogni anno nei tempi definiti dal Comitato di Gestione seguendo le indicazioni della Circolare Ministeriale. **Nel caso in cui il numero delle domande di iscrizione risulti superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, per stabilire l'accettazione o meno delle domande si applicheranno i criteri deliberati dal Presidente con il Comitato di Gestione e visionabili da tutti i genitori sul sito della scuola o presso la segreteria.**
- L'inserimento dei bambini, che per la prima volta frequenteranno la Scuola dell'Infanzia, avverrà a settembre in modo scaglionato e graduale secondo il progetto di accoglienza predisposto annualmente dal Collegio Docenti.
- Durante l'entrata dei bambini si invitano i genitori a non intrattenersi con l'insegnante se non per ordinarie e brevi comunicazioni. La coordinatrice e le insegnanti sono disponibili per colloqui con i genitori solo su appuntamento. Si sottolinea l'importanza di una regolare frequenza da parte dei bambini.

- Si invitano i genitori a **rispettare l'orario di entrata: 8:30/8:50 e di uscita 15:15/15:30 nonché i tempi di lavoro**; non interrompere o disturbare le attività in corso e programmate è segno di rispetto nei confronti dei bambini e degli operatori. È conveniente motivare alla coordinatrice o all'insegnante i ritardi o i permessi di entrata e di uscita fuori dall'orario stabilito. A tale proposito è predisposto un modulo che deve essere compilato, firmato dal genitore e consegnato all'insegnante di sezione. È importante telefonare tempestivamente per comunicare ritardi anche minimi sia in entrata che in uscita. All'uscita il bambino può essere preso in consegna **solo dal genitore oppure da una persona maggiorenne delegata per iscritto e segnalata tempestivamente alla coordinatrice**, la quale potrebbe richiedere un documento di identità per una eventuale verifica. In caso di emergenza, il genitore è chiamato ad avvisare telefonicamente la coordinatrice e ad inviare una mail nella quale si comunichi l'impossibilità da parte dei genitori a ritirare il/la bambino/a e che a ciò provvederà una persona non preventivamente delegata per iscritto. **Le assenze dei bambini devono sempre essere motivate e comunicate entro le 9 del mattino.**
- Ogni bambino è assicurato con la compagnia Cattolica Assicurazioni con la formula scolastica che prevede la copertura, per l'infortunio e la responsabilità civile per tutta la durata dell'orario scolastico. In caso di infortunio o danni i genitori sono pregati di denunciare l'accaduto entro le 24 ore e di conservare la documentazione medica ed economica da allegare alla denuncia presentata alla compagnia assicurativa.
- All'inizio di ogni anno scolastico verrà presentato ai genitori il Progetto Educativo-Didattico e quello inerente all'Insegnamento della Religione Cattolica elaborato dal Collegio Docenti in collaborazione con la scuola di Barzanò.
- La scuola è aperta da settembre a giugno e le vacanze sono regolate secondo il calendario scolastico della Regione Lombardia.
- Dall' 1 al 31 luglio è attivo il CENTRO RICREATIVO ESTIVO "LUGLIO INSIEME".

## **COMPORAMENTO IN CASO DI MALATTIA**

Nei casi di assenza la procedura è la seguente:

- per assenze di uno o più giorni è sufficiente avvisare, anche per telefono, la coordinatrice o le insegnanti; il certificato medico al rientro non è più richiesto.
- In caso di allontanamento dalla scuola per malessere, il genitore dovrà firmare un modulo in duplice copia e, al rientro a scuola, dovrà consegnare il modulo "Autocertificazione riammissione minore", ricevuto al momento del ritiro del bambino. Il/la bambino/a potrà essere allontanato/a per i seguenti motivi: febbre (temperatura ascellare oltre i 37,5 °C), dissenteria (con 3 scariche), vomito, sospetta malattia esantematica o sospetta congiuntivite.
- Le insegnanti sono autorizzate a far notare lo stato di salute dei bambini nel momento del ricongiungimento. Se il bambino viene a scuola il giorno dopo e i sintomi si ripresentano, sarete chiamati per venire a prenderlo. Rimandiamo alla responsabilità di ciascun genitore di vigilare sullo stato di salute del bambino e di attenervi ai consigli del pediatra.
- Le insegnanti possono somministrare farmaci SOLO con autorizzazione dell'ATS che viene ottenuta dalla scuola attivando una procedura specifica che prevede l'invio di un'apposita modulistica che verrà fornita dalla scuola alla famiglia. Tutte le insegnanti e la coordinatrice hanno partecipato al corso di disostruzione infantile e ne hanno ottenuto l'attestato di partecipazione.
- La somministrazione di altri farmaci (antibiotici, collirio antibiotico) è a totale carico dei genitori in orari in cui il/la bambino/a è a casa. Il consiglio è di tenere a casa il/la bambino/a

fino al termine della terapia.

- In caso di incidenti o gravi malori la scuola chiederà tempestivamente l'intervento del 112.
- Nel caso di allergie o intolleranze alimentari è richiesto il certificato medico dello specialista o del pediatra che attesti specificatamente l'elenco degli alimenti da non somministrare al bambino interessato.

## **NOTE ORGANIZZATIVE**

- **L'ORARIO** per l'anno scolastico 2026/2027 è così determinato:

**Entrata dalle ore 8:30 alle 8:50**

**Uscita dalle ore 15:15 alle 15:30**

(Uscita intermedia alle ore 13:30)

- **PRE-SCUOLA E POST-SCUOLA**

Per venire incontro a particolari necessità familiari, la scuola è disponibile ad organizzare, anno per anno, un servizio di tempo prolungato tutti i giorni della settimana con orari che potranno essere estesi nella seguente modalità:

- il servizio di pre-scuola dalle ore 7:30 alle ore 8:30 (**con ingresso fino alle 8:20**);

- il servizio di post-scuola dalle ore 15:30 alle ore 17:30.

Viene offerta la possibilità di utilizzare un post-orario speciale dalle ore 15:30 alle 16:15 di quattro giorni alla settimana (dal lunedì al giovedì) per raccordarsi con l'orario di uscita della scuola primaria di Rogeno e facilitare così i genitori con figli che frequentano i due ordini di scuola. **L'iscrizione al pre ed al post scuola è annuale**, ed il pagamento è mensile e anticipato entro il 10 del mese.

**Il pre ed il post scuola saranno attivati solo in presenza di 10 iscritti ed il loro costo potrebbe variare.** L'iscrizione al servizio con il costo sottoindicato è riferita al pagamento dei 10 mesi di frequenza che pertanto devono comunque essere pagati (anche in caso di ritiro) salvo gravi motivi valutati con il Presidente. Il ritiro dal servizio prima o all'inizio dell'anno scolastico può mettere a rischio il servizio stesso o provocare l'aumento della relativa retta.

**Quote mensili:**

PRE-SCUOLA € 35,00

POST-SCUOLA € 70,00

POST-SCUOLA (lun-mar-mer-gio 15:30-16:15 raccordo scuola primaria) € 25,00

La quota per usufruire del pre scuola o del post scuola occasionale è di € 4,00 all'ora.

Si precisa che l'arrivo prima delle ore 8:30 ed il ritiro dopo le ore 15:30 vengono considerati tempo prolungato per cui verrà addebitata la relativa quota.

- **IL PRANZO** è affidato alla ditta Sodexo che prepara i pasti anche per la Sezione Primavera e il Nido; tale ditta è in grado di garantire personale qualificato, salubrità e sicurezza del prodotto, applicazione dei relativi mezzi di controllo secondo il metodo HACCP.

I menù, estivo e invernale, sono conformi alle apposite tabelle dietetiche approvate dall'ATS di competenza e articolati su un programma di 4 settimane in modo da rendere l'alimentazione più variata possibile. Essi vengono costantemente aggiornati e consegnati ai genitori: nel mese di settembre e marzo/aprile quello di "Primavera-Estate", nel mese di novembre quello dell'"Autunno-Inverno". Nel caso in cui il bambino necessiti di una specifica dieta alimentare è indispensabile il certificato medico dello specialista o del pediatra. I menù sono consultabili anche sul sito della scuola così come l'elenco degli allergeni.

## **MODALITA' DI PAGAMENTO**

L'importo della retta annuale è fissato dal Comitato di Gestione in base ai costi annuali complessivi, rapportati al numero dei bambini frequentanti ed ai mesi di frequenza.

Il totale della retta è insufficiente alle necessità della gestione ordinaria, ed è integrato dal contributo del Comune di Rogeno, dai contributi del Ministero della Pubblica Istruzione e della Regione Lombardia e dalle iniziative promosse dal Comitato di Gestione e dal Gruppo Amici della Scuola dell'Infanzia Ratti. Nel caso dovessero venire a mancare i contributi di uno di questi enti ci si potrebbe trovare costretti a modificare la retta durante l'anno scolastico.

Per tutto ciò il Comitato di Gestione ha stabilito che:

- la quota di iscrizione annua è stabilita in € 80,00 da versare al momento dell'iscrizione per l'anno scolastico successivo e non verrà restituita in caso di ritiro del/la bambino/a;
- la retta annuale è di € 1800,00 che può essere versata in un'unica soluzione o divisa in 10 rate da € 180,00 l'una da versare entro e non oltre il decimo giorno del mese di competenza;
- per i laboratori con specialisti proposti durante l'anno (ad esempio psicomotricità ed inglese) è previsto il versamento di un contributo extra da parte delle famiglie;
- in caso di assenza del bambino per un mese consecutivo si pagherà comunque una quota fissa di € 90,00. Tale norma vale sia per le assenze durante l'anno scolastico che per quelle che si potrebbero verificare all'inizio o alla fine dell'anno scolastico. I giorni di vacanza di Natale e Pasqua non vengono considerati ai fini del conteggio dei giorni di assenza;
- in caso di fratelli è applicato uno sconto mensile di € 20,00 sulla retta di uno dei bambini;
- qualora, per un qualsiasi motivo, i genitori decidessero di ritirare il bambino dalla scuola dopo il primo di gennaio, dovranno inviare una comunicazione scritta con le motivazioni e dovranno versare la quota fissa della retta per l'intero anno scolastico;
- **il versamento della retta deve essere effettuato tramite BONIFICO BANCARIO** con le seguenti coordinate:

intestazione: **Parrocchia SS. Ippolito e Cassiano**

IBAN: **IT75E083295121000000151188**

causale: **cognome e nome del/la bambino/a, mese di riferimento;**

- in caso di difficoltà nel pagamento della retta, i genitori sono sollecitati a farlo presente al Presidente (anche tramite la segreteria o la Coordinatrice) ed a richiedere il contributo comunale secondo le modalità di volta in volta indicate nell'apposito bando (di solito nel mese di maggio);
- il mancato pagamento della retta determinerà la sospensione della frequenza per il bambino fino all'avvenuta regolarizzazione;
- in caso di chiusure indipendenti dalla volontà della scuola, la retta deve essere corrisposta interamente.

Il Comitato di Gestione si esprimerà in merito a tutti i casi non contemplati nel presente regolamento comprese eventuali situazioni emergenziali (ad esempio chiusure indipendenti dalla nostra volontà).

Con l'augurio di una sempre maggiore collaborazione e partecipazione dei genitori, ringraziando anticipatamente, cordialmente salutiamo.

**Il Presidente con il Comitato di Gestione**



**“Alla meravigliosa scoperta del:  
infinitamente piccolo...infinitamente grande”.**

Il fascino della meraviglia ci ha accompagnato nello scorso anno scolastico: abbiamo osservato l'infinito cielo stellato e scoperto un universo immenso fatto di pianeti e galassie. Quest'anno siamo chiamati a rispondere a qualcosa di più arduo: è possibile stupirsi anche per un granello di sabbia, per un minuscolo insetto o per una molecola, così infinitamente piccola?



Il viaggio di quest'anno parte proprio da qui: un infinitamente piccolo che, in realtà, porta in sé il senso del tutto. Per compiere questo viaggio sarà necessario camminare lentamente, soffermarsi a cogliere tutto ciò che la realtà ci offre ed educarci ad uno sguardo nuovo affinché ognuno di noi possa meravigliarsi del più piccolo dettaglio che altro non è che la riproduzione di un grande infinito (il piccolo riflette il grande).

Tutti noi, adulti e bambini, abbiamo il compito di essere facilitatori di questo scoprire: allestiamo spazi ricchi e pensati che ci stimolano ad indagare sempre più a fondo; ci soffermiamo con cura ad osservare ed analizzare con strumenti nuovi ciò che incontriamo sul nostro cammino; contempliamo l'arte che apre a mondi sconosciuti...solo così sarà possibile ad ognuno comprendere di essere pienamente coinvolto in un gioco cosmico fatto di scienza e di mistero, di colori e di particelle chimiche, di dentro e di fuori, di infinitamente piccolo e di infinitamente grande.

Attraverso questo viaggio, fatto di noto ed ignoto, ognuno sarà chiamato a sviluppare il proprio pensiero critico, a porsi domande ed a sperimentare la meraviglia di fronte alla motivazione intrinseca che ci spinge ad imparare sempre di più. A noi adulti, il compito di accompagnare ogni piccola scoperta; di valorizzare la meraviglia come motore che stimola l'esplorazione e di guidare ciascuno verso lo sviluppo della capacità di stupirsi.

Un nuovo approccio verrà introdotto; quello sferico, che ci permetterà di osservare la realtà tutta e di comprendere come ogni punto può essere centro di una pedagogia che non separa ma integra con il fine ultimo di introdurci l'un l'altro alla scoperta della bellezza che ci circonda.

Perché ognuno di noi possa assaporare ogni passo di questo percorso sarà necessario sperimentare l'emozione dell'attesa e procedere in modo attento riscoprendo l'importanza della noia come tempo di cura e consapevolezza in modo che ogni gradino possa essere la conquista di qualcosa di nuovo da gustare con stupore.

La nostra meta sarà poter godere dell'infinita bellezza della scoperta grazie alla guida di Un infinitamente Grande che permette ad ognuno di accorgersi con umiltà che c'è molto più di ciò che possiamo vedere.

L'augurio che possiamo farci è quello di accogliere il senso del tutto che è già pensato per noi, di viverlo con il coraggio di non accontentarsi e di camminare tenendo sempre alto il desiderio di bellezza.

Buon viaggio.

Don Emilio, le educatrici, le insegnanti, le coordinatrici

**CALENDARIO SCOLASTICO SCUOLA DELL'INFANZIA 2025/2026**

<b>SETTEMBRE</b>	
Mercoledì 3	PROVA DI CORAGGIO, TESORIERI.
Mercoledì 3	PROVA DI CORAGGIO ESPLORATORI.
Giovedì 4	INIZIO ANNO SCOLASTICO ESPLORATORI e TESORIERI.
Giovedì 4	INIZIO DEI RICERCATORI CHE HANNO FREQUENTATO LA SEZIONE PRIMAVERA.
Lunedì 8	INSERIMENTO DEI RICERCATORI NUOVI
Domenica 14	SANTA MESSA DI INIZIO ANNO SCOLASTICO. MANIFESTAZIONE "BAMBINI IN FESTA".
<b>MARTEDI' 23 ORE 16:30</b>	
Incontro, presso la scuola dell'Infanzia, con tutti i genitori per presentare le attività didattiche, guardare insieme il calendario scolastico e gli avvisi. Elezione dei rappresentanti di sezione.	
<b>OTTOBRE</b>	
Mercoledì 1	POSSIBILITA' DEL TEMPO PIENO PER TUTTI.
Mercoledì 1	PER I GENITORI DEI TESORIERI. INCONTRO CON LA DOTTORESSA MARTINA MAZZOLENI PER LA PRESENTAZIONE DEL "PROGETTO SCREENING".
Mercoledì 1	FESTA DEGLI ANGELI CUSTODI – FESTA DEI NONNI CON PRANZO.
Venerdì 3	INIZIO ATTIVITA' DI PSICOMOTRICITA' TESORIERI E ESPLORATORI.
Lunedì 6	PACCHETTO SEGNI E DISEGNI ROSSA per i tesoreri.
Martedì 7	INIZIO PROGETTO DI MUSICA.
Mercoledì 8	PACCHETTO SEGNI E DISEGNI SEZIONE VERDE per i tesoreri.
Giovedì	PACCHETTO SEGNI E DISEGNI SEZIONE BLU per i tesoreri.
Venerdì 17	FESTA DELL'ACCOGLIENZA DEI BAMBINI RICERCATORI E I NUOVI (A SCUOLA. Non è richiesta la presenza dei genitori).
Mercoledì 15	LA DOTTORESSA MARTINA MAZZOLENI INCONTRA IL PRIMO GRUPPO DI BAMBINI PER LO SCREENING.
Mercoledì 22	LA DOTTORESSA MARTINA MAZZOLENI INCONTRA IL SECONDO GRUPPO DI BAMBINI PER LO SCREENING.
Mercoledì 29	LA DOTTORESSA MARTINA MAZZOLENI INCONTRA IL TERZO GRUPPO DI BAMBINI PER LO SCREENING.
Mercoledì 29	PRESENTAZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO - DIDATTICO AI GENITORI.
<b>NOVEMBRE</b>	
COLLOQUIO DELLE INSEGNANTI CON I GENITORI DEI BAMBINI RICERCATORI	
Sabato 1	FESTA DI TUTTI I SANTI.
Sabato 15	OPEN DAY NIDO – SEZIONE PRIMAVERA – SCUOLA DELL'INFANZIA.
Lunedì 17	INIZIO CAMMINO D'AVVENTO
Domenica 30	EVENTO DI NATALE – MERCATINO.
<b>DICEMBRE</b>	
Lunedì 8	IMMACOLATA CONCEZIONE. FESTA.
<b>GIOVEDÌ 18 DICEMBRE AL POMERIGGIO.</b> I BAMBINI DEL NIDO, DELLA SEZIONE PRIMAVERA E DELL'INFANZIA FANNO GLI AUGURI DI NATALE AI GENITORI	
<b>MERCOLEDI' 24 DICEMBRE (VIGILIA DI NATALE). ORE 15:30 SANTA MESSA DI NATALE SOLO PER I GENITORI E I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. (ASILO NIDO, SEZIONE PRIMAVERA, INFANZIA).</b>	

**VACANZE DI NATALE DA LUNEDI' 22 DICEMBRE 2025  
A MARTEDI' 6 GENNAIO 2026.**

**GENNAIO 2025**

Mercoledì 7	RIENTRO A SCUOLA
Venerdì 9	INIZIO ATTIVITA' DI PSICOMOTRICITA' PER I RICERCATORI. CONTINUANO L'ATTIVITA' GLI ESPLORATORI. INTERROMPONO I TESORIERI CHE RIPRENDERANNO NEL MESE DI MARZO.

**DATA DA STABILIRE** INIZIO PROGETTO DI INGLESE.

Mercoledì 14	INCONTRO FORMATIVO PER I GENITORI CON LA DOTTORESSA MARTINA MAZZOLENI.
--------------	--

**COLLOQUI DELLE INSEGNANTI CON I GENITORI DEI BAMBINI ESPLORATORI**

**FEBBRAIO**

**COLLOQUI DELLE INSEGNANTI CON I GENITORI DEI BAMBINI TESORIERI**

Mercoledì 11	INCONTRO DI SEZIONE CON I GENITORI. VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO E DI RELIGIONE.
--------------	---

Mercoledì 18	INCONTRO FORMATIVO PER I GENITORI CON LA DOTTORESSA MARTINA MAZZOLENI.
--------------	--

Giovedì 19	CARNEVALE A SCUOLA (Non è richiesta la presenza dei genitori).
------------	--

Venerdì 20	VACANZA.
------------	----------

Lunedì 23	INIZIO DEL CAMMINO DI QUARESIMA.
-----------	----------------------------------

**MARZO**

Mercoledì 18	INCONTRO FORMATIVO PER I GENITORI CON LA DOTTORESSA MARTINA MAZZOLENI.
--------------	--

Giovedì 19	<b>FESTA DEL PAPA' – colazione con i papà</b>
------------	---

**DOMENICA 29, DELLE PALME, I BAMBINI CON LE LORO FAMIGLIE SONO INVITATI A PARTECIPARE ALLA PROCESSIONE E ALLA MESSA.  
RITROVO PRESSO LA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLE ORE 10:30.**

**APRILE**

**DA GIOVEDI' 2 A MARTEDI' 7 APRILE VACANZE DI PASQUA.  
SI RITORNA A SCUOLA MERCOLEDI' 8.**

Mercoledì 15	LA DOTTORESSA MARTINA MAZZOLENI INCONTRA IL PRIMO GRUPPO DI BAMBINI PER LO SCREENING.
--------------	---

Mercoledì 22	LA DOTTORESSA MARTINA MAZZOLENI INCONTRA IL SECONDO GRUPPO DI BAMBINI PER LO SCREENING.
--------------	---

Mercoledì 29	LA DOTTORESSA MARTINA MAZZOLENI INCONTRA IL TERZO GRUPPO DI BAMBINI PER LO SCREENING.
--------------	---

Data da stabilire	"CAMMINATA TRA NATURA E FANTASIA".
-------------------	------------------------------------

**MAGGIO**

Venerdì 1	FESTA DEL LAVORO.
-----------	-------------------

Mercoledì 6	Restituzione dello screening ai genitori dei bambini tesoreri da parte della dottoressa Martina Mazzoleni.
-------------	--

Venerdì 8	<b>FESTA DELLA MAMMA - colazione con le mamme.</b>
-----------	--

Lunedì 11	PACCHETTO SEGNI E DISEGNI SEZIONE BLU per i tesoreri.
-----------	---

Martedì 12	PACCHETTO SEGNI E DISEGNI SEZIONE ROSSA per i tesoreri.
------------	---

Mercoledì 13	PACCHETTO SEGNI E DISEGNI SEZIONE VERDE per i
--------------	---

	tesorieri.
Data da stabilire	I TESORIERI SI RECHERANNO ALLA SCUOLA PRIMARIA.
Venerdì 22	FESTA DEI REMIGINI
Data da stabilire	USCITA DEI TESORIERI AL LIDO DI CASLETTO, ESPERIENZA CON LA CANOA.
<b>COLLOQUI DELLE INSEGNANTI CON I GENITORI DEI BAMBINI TESORIERI</b>	
<b>GIUGNO</b>	
Lunedì 1	PONTE.
Martedì 2	FESTA NAZIONALE DELLA REPUBBLICA.
Mercoledì 3 e Giovedì 4	AL MATTINO DALLE ORE 10:00 ALLE ORE 11:00, ACCOGLIENZA DEI NUOVI ISCRITTI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA.
Sabato 6	FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO.
Mercoledì 17	INCONTRO PER I GENITORI DEI BAMBINI DELLA SEZIONE PRIMAVERA E I NUOVI ISCRITTI ALLA NOSTRA SCUOLA CON LA PSICOLOGA MARTINA MAZZOLENI.
Data da confermare	EVENTO: "E ... STATE IN GIOCO".
Martedì 30	TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO
<b>LUGLIO</b>	
Da mercoledì 1 a venerdì 31 luglio	CENTRO ESTIVO

- SE LE DATE SUBIRANNO DELLE MODIFICHE SARETE AVVISATI.
- SONO PREVISTE USCITE DIDATTICHE CON IL PULMINO OPPURE SUL TERRITORIO A PIEDI.
- SONO PREVISTI INCONTRI FORMATIVI PER I GENITORI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO ORGANIZZATI DALL'AVIS DI COSTA MASNAGA.

*Il Presidente, il Comitato di Gestione con il Collegio Docenti*

## **REGOLAMENTO SEZIONE PRIMAVERA**

### **ANNO SCOLASTICO 2026/2027**

Carissimi genitori,

la scuola si prepara ad accogliere il vostro bambino nella Sezione Primavera per continuare l'opera educativa iniziata nella famiglia ed in particolare, facendo essa parte del complesso delle opere Parrocchiali, si propone di trasmettere i valori che contraddistinguono la comunità cristiana. La "Sezione Primavera", inserita nella struttura della Scuola dell'Infanzia paritaria, nasce per far fronte alla crescente domanda di servizi educativi per i bambini che hanno un'età compresa tra i 24 e i 36 mesi e, in riferimento al D.Lgs. n.296 del 27 dicembre 2006 (legge finanziaria per il 2007) al comma 630 dell'art.1, viene attivata a partire dall'anno scolastico 2012/2013.

Un'iniziativa sperimentale per l'ampliamento dell'offerta formativa, come risposta alternativa e radicalmente diversa dall'anticipo, una risposta che tenga in primo luogo conto dei ritmi, tempi e diritti dei bambini al fine di offrire una qualità pedagogica e flessibile, rispondendo alle caratteristiche della specifica fascia di età, atta a favorire un'effettiva continuità del percorso formativo lungo l'asse cronologico 0-6 anni.

Al fine di collaborare al raggiungimento degli obiettivi prefissati e contribuire al buon funzionamento della Sezione Primavera, è opportuno che vengano rispettate alcune semplici norme di seguito riportate.

#### **NORME DI CARATTERE GENERALE**

- La nostra scuola è una scuola paritaria ai sensi della L. 62/2000 e in quanto tale svolge il suo servizio pubblico in osservanza delle norme statali e regionali in materia di istruzione dell'infanzia; il Progetto Educativo è ispirato ai valori cristiani della vita; l' insegnamento della Religione Cattolica è parte integrante del Progetto Educativo di questa scuola paritaria cattolica e rappresenta un aspetto culturale irrinunciabile per la formazione della persona nel rispetto degli alunni di diverse culture. L'azione formativa della scuola, tesa ad agevolare l'adempimento dei compiti educativi propri della famiglia, viene svolta in collaborazione con la famiglia stessa alla quale è richiesto di partecipare attivamente alla vita della scuola.
- Si accolgono, nei limiti dei posti disponibili, tramite regolare iscrizione, i bambini che compiono i due anni entro il 31 dicembre 2026 e le cui famiglie accettano il Progetto Educativo della scuola. Per i bambini che compiono i 24 mesi d'età tra il 1° settembre e il 31 dicembre 2026, l'ammissione alla frequenza è fissata al compimento dei 2 anni d'età. **Nel caso in cui il numero delle domande di iscrizione risulti superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, per stabilire l'accettazione o meno delle domande, si applicheranno i criteri deliberati dal Presidente con il Comitato di gestione che si possono visionare sul sito della scuola o presso la segreteria.**
- L'inserimento dei bambini, che per la prima volta frequentano la Sezione Primavera, avverrà in modo scaglionato e graduale secondo il progetto di accoglienza predisposto annualmente dal Collegio Docenti che verrà preventivamente comunicato ai genitori.

- Durante l'entrata dei bambini si invitano i genitori a non intrattenersi con le educatrici se non per ordinarie e brevi comunicazioni. La coordinatrice e le educatrici sono disponibili per colloqui con i genitori solo su appuntamento.
- Si invitano i genitori a **rispettare l'orario di entrata 8:30/8:50 e di uscita 15:15/15:30 nonché i tempi di lavoro**; non interrompere o disturbare le attività in corso e programmate è segno di rispetto nei confronti dei bambini e degli operatori. È importante telefonare tempestivamente per comunicare ritardi anche minimi, sia in entrata che in uscita, o i permessi di entrata e di uscita fuori dall'orario stabilito. Inoltre, è conveniente motivare alla coordinatrice o alle educatrici tali modifiche. A tale proposito è predisposto un modulo che deve essere compilato e firmato dal genitore e consegnato alle educatrici. All'uscita il bambino può essere preso in consegna **solo dal genitore oppure da una persona maggiorenne da questi delegata per iscritto e segnalata tempestivamente alla coordinatrice ed alle educatrici**, le quali potrebbero richiedere un documento di identità per una eventuale verifica. In caso di emergenza, il genitore è chiamato ad avvisare telefonicamente la coordinatrice e ad inviare una mail nella quale si comunichi l'impossibilità da parte dei genitori a ritirare il/la bambino/a e che a ciò provvederà una persona non preventivamente delegata per iscritto.  
Le assenze dei bambini devono sempre essere motivate e comunicate entro le 9 del mattino.
- Ogni bambino è assicurato con la compagnia Cattolica Assicurazioni con la formula scolastica che prevede la copertura, per l'infortunio e la responsabilità civile, per tutta la durata dell'orario scolastico. In caso di infortunio o danni i genitori sono pregati di denunciare l'accaduto entro le 24 ore e di conservare la documentazione medica ed economica perché dovranno essere allegate alla denuncia presentata alla compagnia assicurativa.
- All'inizio di ogni anno scolastico verrà presentato ai genitori il Progetto Educativo-Didattico elaborato dal Collegio Docenti in collaborazione con la scuola di Barzanò.
- La scuola è aperta da settembre a giugno e le vacanze sono regolate secondo il calendario scolastico della Regione Lombardia.
- Dall' 1 al 31 luglio è attivo IL CENTRO RICREATIVO ESTIVO "LUGLIO INSIEME".

## **COMPORAMENTO IN CASO DI MALATTIA**

Nei casi di assenza la procedura è la seguente:

- per assenze di uno o più giorni è sufficiente avvisare, anche per telefono, la coordinatrice o le educatrici; il certificato medico al rientro non è più richiesto.
- In caso di allontanamento dalla scuola per malessere, il genitore dovrà firmare un modulo in duplice copia e, al rientro a scuola, dovrà consegnare il modulo "Autocertificazione riammissione minore", ricevuto al momento del ritiro del bambino. Il/la bambino/a potrà essere allontanato/a per i seguenti motivi: febbre (temperatura ascellare oltre i 37,5 °C), dissenteria (con 3 scariche), vomito, sospetta malattia esantematica o sospetta congiuntivite.
- Le educatrici sono autorizzate a far notare lo stato di salute dei bambini nel momento del ricongiungimento. Se il bambino viene a scuola il giorno dopo e i sintomi si ripresentano, sarete chiamati per venire a prenderlo. Rimandiamo alla responsabilità di ciascun genitore di vigilare sullo stato di salute del bambino e di attenervi ai consigli del pediatra.
- Le educatrici possono somministrare farmaci SOLO con autorizzazione dell'ATS che viene

ottenuta dalla scuola attivando una procedura specifica che prevede l'invio di un'apposita modulistica che verrà fornita dalla scuola alla famiglia. Tutte le educatrici e la coordinatrice hanno partecipato al corso di disostruzione infantile e ne hanno ottenuto l'attestato di partecipazione.

- La somministrazione di altri farmaci (antibiotici, collirio antibiotico) è a totale carico dei genitori in orari in cui il/la bambino/a è a casa. Il consiglio è di tenere a casa il/la bambino/a fino al termine della terapia.
- In caso di incidenti o gravi malori la scuola chiederà tempestivamente l'intervento del 112.
- Nel caso di allergie o intolleranze alimentari è richiesto il certificato medico dello specialista o del pediatra che attesti specificatamente l'elenco degli alimenti da non somministrare al bambino interessato.

## **NOTE ORGANIZZATIVE**

- **L'ORARIO** per l'anno scolastico 2026/2027 è così determinato:  
**entrata dalle ore 8:30 alle 8:50**  
**uscita alle ore 15:15 alle 15:30**  
**uscita intermedia alle ore 13:00**

- **PRE-SCUOLA E POST-SCUOLA**

Per venire incontro a particolari necessità familiari, la scuola è disponibile ad organizzare, anno per anno, un servizio di tempo prolungato tutti i giorni della settimana scolastica con orari che potranno essere estesi nella seguente modalità:

- il servizio di pre-scuola dalle ore 7:30 alle ore 8:30 (**con ingresso fino alle 8:20**);
- il servizio di post-scuola dalle ore 15:30 alle ore 17:30.

Viene offerta la possibilità di utilizzare un post-scuola speciale dalle ore 15:30 alle 16:15 di 4 giorni alla settimana (dal lunedì al giovedì) per raccordarsi con l'orario di uscita della scuola primaria di Rogeno e facilitare così i genitori con figli che frequentano i due ordini di scuola. **L'iscrizione al pre ed al post scuola è annuale** ed il pagamento è mensile ed anticipato entro il 10 del mese.

**Il pre ed il post scuola saranno attivati solo in presenza di un minimo di 10 iscritti ed il suo costo potrebbe variare.** L'iscrizione al servizio con il costo sottoindicato è riferita al pagamento dei 10 mesi di frequenza che pertanto devono comunque essere pagati (anche in caso di ritiro) salvo gravi motivi valutati con il Presidente. Il ritiro dal servizio prima o all'inizio dell'anno scolastico può mettere a rischio il servizio stesso o provocare l'aumento della relativa retta.

**Quote mensili** (indicative):

PRE-SCUOLA	€ 35,00
POST-SCUOLA	€ 70,00
POST-SCUOLA (lun-mar-mer-gio 15,30-16,15 raccordo scuola primaria)	€ 25,00

La quota per usufruire del pre-scuola o del post scuola occasionale è di € 4,00 all'ora.

Si precisa che l'arrivo prima delle ore 8:30 e il ritiro dopo le ore 15:30 vengono considerati tempo prolungato per cui verrà addebitata la relativa quota.

- **IL PRANZO** è affidato alla ditta Sodexo che prepara i pasti anche per l'Infanzia e il Nido; tale ditta è in grado di garantire personale qualificato, salubrità e sicurezza del prodotto, applicazione dei relativi mezzi di controllo secondo il metodo HACCP.

I menù, estivo e invernale, sono conformi alle apposite tabelle dietetiche approvate dall'ATS di competenza e articolati su un programma di 4 settimane in modo da rendere l'alimentazione più variata possibile. Essi vengono costantemente aggiornati e consegnati ai genitori: nel mese di settembre e marzo/aprile quello di "Primavera-Estate", nel mese di novembre quello dell'"Autunno-Inverno". Nel caso in cui il bambino necessiti di una specifica dieta alimentare è

indispensabile il certificato medico dello specialista o del pediatra. I menù sono consultabili anche sul sito della scuola così come l'elenco degli allergeni.

## **MODALITA' DI PAGAMENTO**

L'importo della retta annuale è fissato dal Comitato di Gestione in base ai costi annuali complessivi, rapportati al numero dei bambini frequentanti ed ai mesi di frequenza.

Il totale della retta è insufficiente alle necessità della gestione ordinaria, ed è integrato dal contributo del Comune di Rogeno, dai contributi del Ministero della Pubblica Istruzione e della Regione Lombardia e dalle iniziative promosse dal Comitato di Gestione e dal Gruppo Amici della Scuola dell'Infanzia Ratti. Nel caso dovessero venire a mancare i contributi di uno di questi enti ci si potrebbe trovare costretti a modificare la retta durante l'anno scolastico.

Per tutto ciò il Comitato di Gestione ha stabilito che:

- la quota di iscrizione annua è stabilita in € 80,00 da versare al momento dell'iscrizione per l'anno scolastico successivo e non verrà restituita in caso di ritiro del/la bambino/a;
- la retta annuale è di € 3800,00 (€ 3300,00 con uscita alle 13:00) che può essere versata in un'unica soluzione o divisa in 10 rate da € 380 l'una (€ 330 l'una con uscita alle 13) da versare entro e non oltre il decimo giorno del mese di competenza;
- per i laboratori con specialisti proposti durante l'anno (ad esempio psicomotricità) è previsto il versamento di un contributo extra da parte delle famiglie;
- in caso di assenza del bambino per un mese consecutivo si pagherà comunque una quota fissa di € 280,00. Tale norma vale sia per le assenze durante l'anno scolastico che per quelle che si potrebbero verificare all'inizio o alla fine dell'anno scolastico. I giorni di vacanza di Natale e Pasqua non vengono considerati ai fini del conteggio dei giorni di assenza;
- in caso di fratelli ambedue frequentanti la Sezione Primavera o l'Asilo Nido è applicato uno sconto mensile di € 30,00 sulla retta di uno dei bambini;
- in caso di fratelli frequentanti la nostra scuola dell'Infanzia è applicato uno sconto mensile di € 20,00 sulla retta di uno dei due bambini;
- qualora, per un qualsiasi motivo, i genitori decidessero di ritirare il bambino dalla scuola prima dell'inizio della frequenza o entro il 31 dicembre, dovranno inviare una comunicazione scritta con le motivazioni e dovranno versare la quota di una mensilità;
- qualora, per un qualsiasi motivo, i genitori decidessero di ritirare il bambino dalla scuola dopo il primo di gennaio, dovranno inviare una comunicazione scritta con le motivazioni e dovranno versare la quota fissa della retta (€ 280) per l'intero anno scolastico;
- **il versamento della retta deve essere effettuato tramite BONIFICO BANCARIO** con le seguenti coordinate:

intestazione: **Parrocchia SS. Ippolito e Cassiano**

IBAN: **IT75E083295121000000151188**

causale: **cognome e nome del/la bambino/a, mese di riferimento;**

- in caso di difficoltà nel pagamento della retta, i genitori sono sollecitati a farlo presente al Presidente (anche tramite la segreteria o la Coordinatrice) ed a richiedere il contributo comunale secondo le modalità di volta in volta indicate nell'apposito bando;
- **è possibile accedere al Bonus Nido Inps per ottenere un contributo per il pagamento della retta;**
- il mancato pagamento della retta determinerà la sospensione della frequenza per il bambino fino all'avvenuta regolarizzazione;
- in caso di chiusure indipendenti dalla volontà della scuola, la retta deve essere corrisposta interamente.

Il Comitato di Gestione si esprimerà in merito a tutti i casi non contemplati nel presente regolamento comprese eventuali situazioni emergenziali (ad esempio chiusure indipendenti dalla nostra volontà).

Con l'augurio di una sempre maggiore collaborazione e partecipazione dei genitori, e ringraziandovi anticipatamente, cordialmente salutiamo.

**Il Presidente con il Comitato di Gestione**

**SERVIZIO EDUCATIVO DESTINATO AI BAMBINI DI ETÀ COMPRESA TRA I 24 E I 36 MESI DI ETÀ'****ISTITUZIONE RICHIEDENTE IL FINANZIAMENTO PER SEZIONE PRIMAVERA**

SCUOLA DELL'INFANZIA A. RATTI - VIA BINDA N.19/21, ROGENO(LC)

**PROGETTO EDUCATIVO****A - Motivazioni pedagogiche e finalità educative**

La sezione “ Primavera “ inserita nella struttura della Scuola dell’Infanzia paritaria, nasce per far fronte alla crescente domanda di servizi educativi per i bambini che hanno un’età compresa tra i 24 e i 36 mesi e in riferimento al D.Lgs. n.296 del 27 dicembre 2006 (legge finanziaria per il 2007) al comma 630 dell’art.1, viene attivata a partire dall’anno scolastico 2012/2013.Un’iniziativa sperimentale per l’ampliamento dell’offerta formativa, improntata a criteri di una risposta alternativa e radicalmente diversa dall’anticipo, una risposta che tenga in primo luogo conto dei ritmi, tempi e diritti dei bambini al fine di offrire una qualità pedagogica rispondente alle caratteristiche della specifica fascia di età, atta a favorire un’effettiva continuità del percorso formativo lungo l’asse cronologico 0-6 anni. Nella nostra scuola è fondamentale riconoscere la centralità del bambino, visto e colto nella sua unicità, che porta con sé l’immagine originaria di chi l’ha creato. Il bambino necessita e chiede di essere accolto, stimato e guidato ad aprirsi sempre di più al mondo, valorizzando le attitudini e le capacità di ciascuno, nel rispetto dei tempi personali di crescita.

**B - Clima relazionale (stabilità di figure di riferimento, coordinatore, personale assistenziale disponibile)**

La sezione Primavera è affidata ad 1 educatrice con un massimo di 10 bambini. Il valore dell’azione educativa si fonda sulla necessità di costanti momenti di verifica personale attraverso confronti collegiali, fra l’educatrice della sezione Primavera con la coordinatrice e con il gruppo delle insegnanti della scuola dell’infanzia, in cui vengono verificate, valutate e condivise le esperienze quotidiane vissute. Questi momenti hanno una portata formativa, poiché sono il luogo dove ciascun insegnante, dal confronto e dalla condivisione, ritrova una consapevolezza rispetto al proprio compito educativo e un sostegno nei momenti di difficoltà. Inoltre durante l’anno formativo sono realizzati percorsi di aggiornamento i cui contenuti si sostanziano sulla base ai bisogni emersi e alle necessità comuni.L’educatrice della sezione primavera è affiancata soprattutto nel momento del pasto da una ausiliaria per la cura personale dei bambini, la consegna dei pasti e la pulizia dell’ambiente.

**C - Allestimento degli spazi con arredi, materiali e strutture interne ed esterne, in grado di qualificare l’ambiente educativo (attività per apprendimenti mirati, laboratori, zone di intimità anche in rapporto al punto sottostante)**

La sezione “primavera” presenta caratteristiche di gradevolezza estetica e rispetta le norme di sicurezza e di igiene.Lo spazio attrezzato con un arredo adeguato all’età è strutturato in modo che il bambino possa:

1. progredire nella conquista delle autonomie
2. maturare nella dimensione affettivo – relazionale
3. socializzare con i coetanei imparando a valorizzare la diversità
4. dedicarsi ad attività di gioco libero e strutturato
5. sviluppare competenze grazie ad attività laboratoriali

Sono disponibili:

·la sezione di riferimento in cui vengono organizzate situazioni affettivo – relazionali, senso - motorie, cognitive, simboliche. Qui i bambini vivono situazioni ludiche programmate e spontanee, momenti di cura e di routine quali l'accoglienza e la merenda.

L'angolo riposo si connota per accoglienza e gradevolezza.

Il servizio igienico con attrezzatura idonea a svolgere con agio le cure igieniche sostenendo l'acquisizione di autonomie e garantendo adeguate tutele igieniche.

·Un angolo pranzo dove il bambino può vivere un momento relazionale privilegiato con l'adulto educatore e dove conosce, attraverso esperienze percettive, (gusto, tatto, vista, olfatto) nuovi cibi.·Un giardino esterno condiviso con quello della Scuola d'Infanzia e strutturato in modo funzionale alle attività di gioco.

·Due cortili esterni interamente delimitati dalla costruzione o dalle recinzioni di cui uno utilizzato esclusivamente dai bambini della sezione primavera.

·La direzione comune alla Scuola dell'Infanzia.

#### **D - Articolazione della giornata educativa e organizzazione del lavoro quotidiano**

Una giornata tipo è organizzata nel seguente modo:Accoglienza:

Dalle 8:30 alle 8:50;

l' insegnante accoglie i bambini in sezione, dedicando loro le attenzioni e le cure adeguate.

Merenda: (frutta o biscotti secchi o succo di frutta)

Dalle 9:30 alle 10:00;

primo momento con tutti i bambini di un'esperienza di condivisione e di relazione.

Attività ludico didattiche:

Dalle 10:00 alle 11:15;

con programma dettagliato: si lavorerà, con l'intento di sperimentare il fare insieme, ai progetti proposti, valorizzando le diverse forme di comunicazione del bambino e del gruppo.

Cura personale:

Ore 11:20 ;

momento delicato di cura personale del bambino e progressivo percorso volto ad accompagnare il piccolo, con la famiglia, verso la conquista dell' autonomia .

Momento del pasto:

Dalle 11:45 alle 12:20;

insieme si condivide il pranzo, cercando di conoscere la varietà del cibo proposto, stimolando la completa autonomia del

bambino.

Gioco libero:

Dalle 12:20 alle 12:45;

tempo educativo, di gioco spontaneo, letture e canti.

Uscita intermedia :

Ore 13:00.

Momento del riposo pomeridiano:

Dalle 13:10 alle 15:00;

si accompagnano i bambini sui lettini dedicando le cure necessarie per un buon riposo, accompagnato dalla musica classica.

Risveglio, cura personale:

Ore 15:00

risveglio di ogni bambino.

Uscita:

Ore 15:30;

Importanza di un breve scambio comunicativo fra genitore e insegnante, riguardo a come è andata la giornata.

### **E - Rapporti con le famiglie (colloqui, incontri, iniziative, in quali periodi...)**

Nella nostra scuola è riconosciuto il valore della famiglia come luogo originale e primario dell'esperienza del bambino.

Scuola e famiglia hanno funzioni diverse, ma entrambe necessarie al bambino. L'inserimento nella sezione "Primavera" avviene attraverso il passaggio graduale dalla famiglia alla vita di gruppo affinché il bambino si ambienta serenamente.

Ciò permette l'attento ascolto dei bisogni del bambino, l'accompagnamento graduale alla conoscenza del nuovo ambiente di vita, la riflessione e la collaborazione tra educatrice e genitori

.Nello specifico le modalità di contatto scuola-famiglia sono così strutturate:-

- Incontri informali tra genitore e educatrice: avvengono soprattutto al mattino durante il momento dell'accoglienza e nel pomeriggio durante il ricongiungimento con il genitore. Ci si scambia informazioni sul comportamento, le abitudini, gli stati d'animo del bambino sia a casa che a scuola. L'obiettivo è quello di tenere presenti le sue necessità attraverso un rapporto di fiducia con i genitori.-

- Riunioni periodiche di tutti i genitori (sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia) per la presentazione del Progetto Educativo – Didattico e di Religione. Presentazione del calendario scolastico. Incontri formativi con la presenza di personale specializzato (pedagogisti, Psicologi). Incontri per preparare le feste scolastiche.-

- Incontri solo per i genitori della sezione Primavera: colloqui individuali con la coordinatrice prima dell'inserimento. Colloqui individuali con l'educatrice nel mese di novembre e di maggio/giugno.

- Fine gennaio Presentazione del progetto Educativo- Didattico e di Religione attraverso una documentazione fatta con foto e lavori svolti dai bambini. Durante questo incontro si discute e si verifica l'attività programmata, si evidenzia il percorso e le problematiche del gruppo, si affrontano questioni organizzative legate alle uscite, iniziative, feste.

Le convocazioni avvengono tramite: comunicazione verbale, avvisi scritti su un biglietto, avviso in bacheca.

## **F - Sistema interno di monitoraggio, verifica e valutazione della qualità del servizio**

La modalità di valutazione del collegio docenti risponde ad una funzione di carattere formativo. Si basa sull'osservazione e l'ascolto dei bambini, permette di guardarli in modo unico perché il sistema valutativo adottato è diverso come lo è il modo di guardare ciascun bambino. Evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché la valutazione non è un giudizio che lo definisce, ma al contrario apre una riflessione che è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Le modalità di verifica dell'educatrice si basano sulla documentazione che costituisce una testimonianza e la memoria di come si era, di ciò che è accaduto, di ciò che è stato fatto e, molte volte delle ragioni- spesso nascoste- che hanno portato alla determinazione di certi eventi o situazioni.

L'educatrice:

- DOCUMENTA PER I BAMBINI per fare memoria e tornare sui propri passi. Per condividere le meraviglie con altri. Per costruire la propria identità. Con fotografie, raccoglitori, cartelle che custodiscono gli elaborati prodotti a scuola inerenti al Progetto Didattico.
- DOCUMENTA PER I GENITORI per informare, per coinvolgere e rendere partecipi di ciò che accade a scuola attraverso bacheca, verbali, feste, spettacoli, riunioni, cd con foto delle varie feste ed eventi della scuola.
- CHE COSA: eventi importanti, attività quotidiane, vita della scuola, ricorrenze. Inoltre viene consegnato alle famiglie, alla fine dell'anno scolastico, un questionario di soddisfazione del servizio.
- ALTRE MODALITA' DI VERIFICA : questionario di autovalutazione suggerite dalla FISM in collaborazione con esperti.

## **G - Continuità educativa con la struttura presso la quale è istituita la sezione (scuola dell'infanzia o asilo nido)**

PROGETTO CONTINUITA' EDUCATIVA Il progetto vuole valorizzare la continuità educativa con la Scuola dell'Infanzia per dare al bambino e alla famiglia un filo conduttore coerente con il percorso precedente. Attraverso la continuità i bambini della sezione Primavera potranno riconoscere e ritrovare angoli, ambienti di gioco e attività resi familiari da esperienze di interscambio. Questo sarà realizzato attraverso momenti di feste comuni, momenti di gioco e di canti da condividere ed esperienze teatrali da realizzare insieme. Riteniamo che la coesistenza in un unico presidio della sezione primavera e della scuola dell'infanzia è da considerarsi come una importante opportunità e risorsa per il bambino. Infatti il collegamento fra le diverse realtà permette di concretizzare una "continuità educativa" a vantaggio del bambino che, terminata l'esperienza nella sezione primavera, può accedere alla Scuola dell'Infanzia con la tranquillità di aver già incontrato le insegnanti, svolto laboratori e attività appositamente pensati per il "progetto continuità" e visitato i nuovi ambienti.

### **Anni di Validità**

2025/2026

**CALENDARIO SCOLASTICO SEZIONE PRIMAVERA 2025/2026**

<b>SETTEMBRE</b>	
Mercoledì 3	INIZIO ANNO SCOLASTICO
Domenica 14	SANTA MESSA DI INIZIO ANNO SCOLASTICO MANIFESTAZIONE "BAMBINI IN FESTA"
<b>MARTEDÌ 23 ALLE ORE 15:30</b>	
È previsto un breve incontro, presso la scuola, con i genitori per, guardare insieme il calendario scolastico e i primi avvisi	
<b>OTTOBRE</b>	
Mercoledì 1	FESTA DEGLI ANGELI CUSTODI – <b>FESTA DEI NONNI pranzo con i nonni</b>
Venerdì 17	FESTA DELL'ACCOGLIENZA (a scuola, non è richiesta la presenza dei genitori)
Sabato 25	In mattinata COLLOQUII DELLE EDUCATRICI CON I GENITORI
Mercoledì 29	PRESENTAZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO - DIDATTICO AI GENITORI – ore 20:30
<b>NOVEMBRE</b>	
Sabato 1	FESTA DI TUTTI I SANTI.
Giovedì 6	TISANA IN COMPAGNIA alle ore 20:15
Sabato 15	OPEN DAY NIDO – SEZIONE PRIMAVERA – SCUOLA DELL'INFANZIA
Lunedì 17	INIZIO CAMMINO D'AVVENTO
Domenica 30	EVENTO DI NATALE - MERCATINO
<b>DICEMBRE</b>	
Lunedì 8	IMMACOLATA CONCEZIONE. FESTA.
<b>GIOVEDÌ 18 DICEMBRE AL POMERIGGIO</b> I BAMBINI DEL NIDO, DELLA SEZIONE PRIMAVERA E DELL'INFANZIA FANNO GLI AUGURI DI NATALE AI GENITORI	
<b>VACANZE DI NATALE DA LUNEDÌ 22 DICEMBRE A MARTEDÌ 6 GENNAIO 2026</b>	
Mercoledì 24	<b>VIGILIA DI NATALE</b> – S. MESSA DI NATALE PER I GENITORI E I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (Nido, Sez. Primavera e Infanzia) – ORE 16:00
<b>GENNAIO</b>	
Mercoledì 7	RIENTRO A SCUOLA
Mercoledì 14	INCONTRO serale FORMATIVO PER I GENITORI CON LA DOTTORESSA MARTINA MAZZOLENI
<b>FEBBRAIO</b>	
Martedì 3	INIZIO PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ con Martina
Mercoledì 18	INCONTRO serale FORMATIVO PER I GENITORI CON LA DOTTORESSA MARTINA MAZZOLENI
Giovedì 19	CARNEVALE A SCUOLA (non è richiesta la presenza dei genitori)
Venerdì 20	VACANZA
Lunedì 23	INIZIO DEL CAMMINO DI QUARESIMA
<b>MARZO</b>	
Giovedì 5	INIZIO PROGETTO DI MUSICA con Giovanna
Mercoledì 18	INCONTRO serale FORMATIVO PER I GENITORI CON LA DOTTORESSA MARTINA MAZZOLENI
Giovedì 19	<b>FESTA DEL PAPA' – colazione con i papà</b>
Domenica 29	<b>DOMENICA DELLE PALME</b> – I BAMBINI E LE LORO FAMIGLIE SONO INVITATI A PARTECIPARE ALLA PROCESSIONE E ALLA S. MESSA. RITROVO PRESSO LA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLE ORE 10:30
<b>APRILE</b>	
<b>VACANZE DI PASQUA DA GIOVEDÌ 2 A MARTEDÌ 7 APRILE</b>	

FES

Mercoledì 8	RIENTRO A SCUOLA
Data da stabilire	"CAMMINATA TRA NATURA E FANTASIA"
Data da stabilire	INIZIO RACCORDO CON L'INFANZIA
Giovedì 30	TISANA IN COMPAGNIA alle ore 20:15
<b>MAGGIO</b>	
Venerdì 1	FESTA DEL LAVORO
Venerdì 8	<b>FESTA DELLA MAMMA - colazione con le mamme</b>
Sabato 9	In mattinata COLLOQUI DELLE EDUCATRICI CON I GENITORI
Sabato 16	In mattinata COLLOQUI DELLE EDUCATRICI CON I GENITORI
Sabato 23	In mattinata COLLOQUI DELLE EDUCATRICI CON I GENITORI
<b>GIUGNO</b>	
Lunedì 1	PONTE
Martedì 2	FESTA NAZIONALE DELLA REPUBBLICA
Mercoledì 3 e Giovedì 4	AL MATTINO DALLE ORE 10:00 ALLE ORE 11:00, ACCOGLIENZA DEI NUOVI ISCRITTI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Sabato 6	FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO
Sabato 13	ACCOGLIENZA DEI NUOVI ISCRITTI ALLA SEZIONE PRIMAVERA
Mercoledì 17	INCONTRO SERALE PER I GENITORI DEI BAMBINI DELLA SEZIONE PRIMAVERA E I NUOVI ISCRITTI ALLA NOSTRA SCUOLA CON LA PSICOLOGA MARTINA MAZZOLENI
Data da stabilire	EVENTO: "E ... STATE IN GIOCO".
Martedì 30	TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO
<b>LUGLIO</b>	
Da mercoledì 1 a venerdì 31 luglio	CENTRO ESTIVO

- SE LE DATE SUBIRANNO DELLE MODIFICHE SARETE AVVISATI.
- SONO PREVISTE USCITE DIDATTICHE CON IL PULMINO OPPURE SUL TERRITORIO A PIEDI.
- SONO PREVISTI INCONTRI FORMATIVI PER I GENITORI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO ORGANIZZATI DALL'AVIS DI COSTA MASNAGA.

*Il Presidente, il Comitato di Gestione con il Collegio Docenti*

## REGOLAMENTO ASILO NIDO ANNO SCOLASTICO 2026/2027

Carissimi genitori,

la scuola si prepara ad accogliere il vostro bambino nell'Asilo Nido per continuare l'opera educativa iniziata nella famiglia ed in particolare, facendo essa parte del complesso delle opere parrocchiali, si propone di trasmettere i valori che contraddistinguono la comunità cristiana.

L'Asilo Nido, inserito nella struttura della Scuola dell'Infanzia paritaria, si configura come un servizio educativo per la Prima Infanzia con la funzione di promuovere il benessere psicofisico dei bambini, favorirne lo sviluppo delle competenze ed abilità, contribuire alla formazione della loro identità personale e sociale, sostenere ed affiancare le famiglie nel compito di assicurare le condizioni migliori per la loro crescita.

Il servizio amplia l'offerta formativa ed educativa-pedagogica della scuola che, in primo luogo, tiene conto dei ritmi, tempi e diritti dei bambini al fine di offrire una risposta pedagogica che risponda alle caratteristiche della specifica fascia di età, atta a favorire un'effettiva continuità del percorso formativo lungo l'asse cronologico 0-6 anni.

Al fine di collaborare al raggiungimento degli obiettivi prefissati e contribuire al buon funzionamento dell'Asilo Nido è opportuno che vengano rispettate alcune semplici norme di seguito riportate.

L'iscrizione implica l'accettazione di quanto esplicitato nel presente Regolamento.

### **NORME DI CARATTERE GENERALE:**

- Il progetto educativo è teso ad agevolare l'adempimento dei compiti educativi propri della famiglia, viene svolto in collaborazione con la famiglia stessa alla quale è richiesto di partecipare attivamente alla vita del servizio.
- Il nostro Nido accoglie i bambini in età compresa tra i 9 e i 36 mesi. Qualora ci fossero le condizioni di fattibilità, l'équipe educativa si riserva la possibilità di valutare l'inserimento di bambini di età inferiore.
- **Le iscrizioni al Nido sono sempre aperte, ma su tutte le richieste pervenute dal 5 DICEMBRE AL 17 DICEMBRE 2025 avranno la precedenza prima quelle dei bambini che hanno già frequentato il nostro Nido e poi quelle dei residenti a Rogeno.**

Nel caso in cui il numero delle domande di iscrizione risulti superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, per stabilire l'accettazione o meno delle domande si applicheranno i seguenti criteri deliberati dal Presidente con il Comitato di Gestione:

1. Bambini che hanno già frequentato il nostro Nido.
2. Bambini residenti nel Comune di Rogeno;

se necessario, tra i bambini residenti nel comune sarà data la precedenza a:

- bambini aventi fratelli o sorelle già iscritti alla nostra scuola;

- bambini in situazione di disabilità;
- bambini in situazione di disagio socio-economico-famigliare di vario tipo.

A parità di condizione, la priorità verrà attribuita al/alla bambino/a che si è iscritto prima.

3. bambini non residenti nel Comune di Rogeno, secondo i seguenti criteri di precedenza:

- bambini che hanno fratelli o sorelle già iscritti alla nostra scuola;
- bambini con genitori entrambi impegnati in attività lavorative extradomestiche aventi sede di lavoro nel comune di Rogeno;
- bambini con genitori entrambi impegnati in attività lavorative extradomestiche affidati a nonni o altri parenti residenti a Rogeno.

A parità di condizione, la priorità verrà attribuita al/alla bambino/a che si è iscritto prima.

- Fino al 17 dicembre 2025 i bambini che già hanno frequentato il nostro Nido ed i residenti in Rogeno avranno la precedenza sui non residenti. Dopo tale data, i criteri di cui sopra decadranno e gli unici criteri di precedenza saranno la scelta del tempo pieno, l'ordine di presentazione della domanda e la disponibilità di posti fino ad esaurimento della lista di attesa.
- L'ambientamento dei bambini che per la prima volta frequentano l'Asilo Nido avverrà in modo graduale secondo il progetto di accoglienza predisposto dall'équipe educativa. Il progetto verrà comunicato preventivamente ai genitori.
- Per garantire rapporti continui di collaborazione tra la scuola e le famiglie e per assicurare un'educazione integrale dei/le bambini/e, secondo le particolari caratteristiche dell'asilo nido, durante l'anno sono previsti: colloquio preliminare con la coordinatrice, colloqui individuali con le educatrici (normalmente uno prima dell'inizio della frequenza ed uno in corso d'anno); assemblee per la presentazione del Regolamento, del progetto educativo e dei percorsi proposti ai/le bambini/e; incontri con specialisti su temi legati all'educazione dei/le bambini/e, anche in collaborazione con altri Enti e Scuola (Fism, Biblioteca, Comune, Scuola dell'infanzia,...). I genitori possono anche usufruire del tempo di entrata e di uscita dalla scuola per brevi comunicazioni individuali con le educatrici. Le educatrici e la coordinatrice sono disponibili per colloqui su appuntamento.
- Si invitano i genitori a rispettare l'orario di entrata 8:00/8:50 e di uscita intermedia 13:00 o di uscita 15:30/16:00. È necessario motivare alla coordinatrice o alle educatrici i ritardi o i permessi di entrata e di uscita fuori dall'orario stabilito. È importante telefonare tempestivamente per comunicare ritardi anche minimi soprattutto in uscita. All'uscita il bambino può essere preso in consegna solo dal genitore oppure da una persona maggiorenne da questi delegata per iscritto e segnalata tempestivamente alla coordinatrice, la quale potrebbe richiedere un documento di identità per un'eventuale verifica. In caso di emergenza, il genitore è chiamato ad avvisare telefonicamente la coordinatrice e ad inviare una mail nella quale si comunichi l'impossibilità da parte dei genitori a ritirare il/la bambino/a e che a ciò provvederà una persona non preventivamente delegata per iscritto.
- Le assenze dei bambini devono sempre essere motivate e comunicate entro le 9 del mattino.
- In caso di uscita anticipata o di entrata posticipata, al genitore o all'adulto accompagnatore viene richiesto di firmare il modulo "Richiesta autorizzazione entrata posticipata, uscita anticipata" in duplice copia che verrà consegnato dal personale educativo al momento dell'entrata o del ritiro.

- È prevista la possibilità di personalizzare la frequenza in base agli orari di lavoro dei genitori, compatibilmente con il progetto educativo ed organizzativo dell'Asilo Nido. Qualsiasi variazione di frequenza dovrà essere richiesta dalla famiglia alla coordinatrice che valuterà la possibilità in base alla disponibilità dei posti.
- Ogni bambino è assicurato con la compagnia Cattolica Assicurazioni con la formula scolastica che prevede la copertura, per l'infortunio e la responsabilità civile, per tutta la durata dell'orario scolastico. In caso di infortunio o danni i genitori sono pregati di denunciare l'accaduto entro le 24 ore e di conservare la documentazione medica ed economica perché dovranno essere allegate alla denuncia presentata alla compagnia assicurativa.
- Il Progetto Educativo dell'Asilo Nido verrà presentato ai genitori nel mese di giugno, durante una serata informativa. All'inizio di ogni anno scolastico verrà invece presentato ai genitori il pensiero pedagogico che guiderà l'agire educativo per l'anno in corso, elaborato dall'équipe educativa in collaborazione con la scuola di Barzanò. Inoltre, sempre nel mese di settembre, verrà consegnato ai genitori il Patto di Corresponsabilità fra Nido e famiglia.
- La frequenza al servizio è consentita solo ai bambini che sono in regola con gli obblighi vaccinali nel rispetto della Legge 119 31/07/2017 art. 3.

### **NOTE ORGANIZZATIVE**

L'asilo nido è aperto cinque giorni alla settimana, da lunedì a venerdì, dal 1° settembre al 31 luglio. Il calendario scolastico viene consegnato alle famiglie nel mese di settembre.

Il servizio è aperto dalle 7:30 alle 17:30.

**L'ORARIO** per l'anno scolastico 2026/27 è così determinato:

- **entrata dalle ore 8:00 alle 8:50**
- **uscita dalle ore 15:30 alle 16:00**
- **uscita intermedia alle ore 13:00**

### **MENSA**

Il servizio mensa è affidato alla ditta Sodexo che prepara i pasti anche per la Sezione Primavera e l'Infanzia; tale ditta è in grado di garantire personale qualificato, salubrità e sicurezza del prodotto, applicazione dei relativi mezzi di controllo secondo il metodo HACCP.

I menù, estivo e invernale, sono conformi alle apposite tabelle dietetiche approvate dall'ATS di competenza e articolati su un programma di 4 settimane in modo da rendere l'alimentazione più variata possibile. Essi vengono costantemente aggiornati e consegnati ai genitori: nel mese di settembre e marzo/aprile quello di "Primavera-Estate", nel mese di novembre quello dell'"Autunno-Inverno".

Il personale scolastico monitora il livello di gradimento dei bambini rispetto alle tabelle dietetiche proposte e suggerisce, ove opportuno, eventuali modifiche. Viene posta attenzione alla preparazione di pietanze individualizzate a seconda dell'età del bambino e dei suoi bisogni nella fase di crescita. Nello specifico, vengono adottate e riproposte dal personale educativo e di cucina le abitudini alimentari che i bambini hanno a casa e comunicate dalla famiglia in fase di colloquio. Soprattutto per quanto riguarda i bambini più piccoli del nido, ancora in fase di svezzamento, non viene inserito nelle diete e nei menù giornalieri nessun alimento che prima non sia stato somministrato a casa dalla famiglia. In caso di motivazioni familiari derivanti dalla religione il bambino potrà seguire una dieta speciale; potrà avere una dieta personalizzata nel caso di allergie o intolleranze a qualche alimento con presentazione del certificato medico firmato dal pediatra.

## SERVIZIO DI PROLUNGAMENTO DELL'ORARIO

Per venire incontro a particolari necessità familiari, l'Asilo è disponibile ad organizzare, anno per anno, un servizio di tempo prolungato tutti i giorni della settimana scolastica con orari che potranno essere estesi nella seguente modalità:

- prolungamento orario del mattino **dalle ore 07:30 alle ore 08:00**
- prolungamento orario del pomeriggio **dalle ore 16:00 alle ore 17:30**.

L'iscrizione al servizio di prolungamento dell'orario del mattino e/o del pomeriggio è **annuale** e il pagamento della quota annuale è frazionato in 11 mensilità ed anticipato entro il 10 del mese insieme alla retta.

L'iscrizione al servizio con il costo sottoindicato è riferita al pagamento degli 11 mesi di frequenza che pertanto devono comunque essere pagati (anche in caso di ritiro) salvo gravi motivi valutati con il Presidente

Si potrà usufruire del servizio di prolungamento dell'orario del mattino e/o del pomeriggio una tantum pagando una quota a parte (€ 6 all'ora) e previa comunicazione.

Si precisa che l'arrivo prima delle ore 8:00 e il ritiro dopo le ore 16:00 vengono considerati tempo prolungato per cui verrà addebitata la relativa quota.

Per questioni organizzative è richiesto ai genitori (che non usufruiscono del servizio di prolungamento dell'orario del mattino dalle 7:30 alle 8:00), di segnalare indicativamente, sul modulo di iscrizione nell'apposito spazio, l'orario di entrata (dalle 8:00 alle 8:30 oppure dalle 8:30 alle 8:50)

## COSTI

Frequenza	Orario	Costi mensili
Part-time mattino	dalle 08:00 alle 13:00	€ 480,00
Tempo pieno	dalle 08:00 alle 16:00	€ 570,00
servizio prolungamento orario mattino	dalle 07:30 – 08:00	€ 30,00
servizio prolungamento orario pomeriggio	dalle 16:00 alle 17:30	€ 60,00

## MODALITA' DI PAGAMENTO

- La quota di iscrizione annua è stabilita in € 80,00 da versare al momento dell'iscrizione per l'anno scolastico successivo e non verrà restituita in caso di ritiro del/la bambino/a.
- La retta annuale per chi frequenta il tempo pieno è di euro 6.270,00 che può essere divisa in 11 mensilità da 570,00 euro. Per chi frequenta il part-time mattino è di euro 5.280,00 che può essere divisa in 11 mensilità da 480,00 euro. Pertanto, non sono previste riduzioni nei mesi che comprendono vacanze o ponti.

Nella retta sono inclusi il costo del pasto, dello spuntino e della merenda (i pannolini non sono compresi).

Per i laboratori con specialisti proposti durante l'anno (ad esempio psicomotricità) è previsto il versamento di un contributo extra da parte delle famiglie.

- In caso di assenza del bambino per tre settimane consecutive, per motivi di salute documentati, sarà applicato uno sconto sulla retta del mese successivo. I giorni di vacanza di Natale e Pasqua non vengono considerati ai fini del conteggio dei giorni di assenza.

- In caso di fratelli frequentanti la nostra Scuola viene applicato uno sconto mensile di € 20,00 sulla retta di uno dei bambini.
- In caso di fratelli ambedue frequentanti la Sezione Primavera o l'Asilo Nido è applicato uno sconto mensile di € 30,00 sulla retta di uno dei bambini.
- Qualora, per un qualsiasi motivo, i genitori, nel corso dell'anno scolastico, decidessero di ritirare il bambino dalla scuola, dovranno inviare una comunicazione scritta con le motivazioni e dovranno versare l'importo della retta anche del mese successivo a quello di interruzione della frequenza.  
Per chi si ritira prima dell'inizio della frequenza sarà richiesta una comunicazione scritta e il pagamento di una mensilità.
- Il versamento della retta annuale deve essere effettuato tramite BONIFICO BANCARIO con le seguenti coordinate:  
 intestazione: Parrocchia SS. Ippolito e Cassiano  
 IBAN: IT75E0832951210000000151188  
 causale: nome e cognome del/la bambino/a, mese di riferimento.
- Il mancato pagamento della retta determinerà la sospensione della frequenza per il bambino fino all'avvenuta regolarizzazione.

### **COMPORAMENTO IN CASO DI MALATTIA**

- Nei casi di assenza la procedura è la seguente:
  - per assenze di uno o più giorni è sufficiente avvisare, anche per telefono, la coordinatrice o le educatrici;
  - in caso di allontanamento dalla scuola per malessere, il genitore dovrà firmare un modulo in duplice copia e, al rientro al Nido, dovrà consegnare il modulo "Autocertificazione riammissione minore", consegnato al momento del ritiro del bambino. Il/la bambino/a può essere allontanato/a per i seguenti motivi: febbre (temperatura ascellare oltre i 37,5°C); dissenteria (con 3 scariche); vomito; sospetta malattia esantematica o sospetta congiuntivite. In caso di allontanamento si chiede ai genitori di tenere a casa il bambino almeno un giorno in osservazione;
- Le educatrici sono autorizzate a far notare lo stato di salute dei bambini nel momento del ricongiungimento. Rimandiamo alla responsabilità di ciascun genitore di vigilare sullo stato di salute del bambino e di attenersi ai consigli del pediatra. Per malattie infettive soggette a notifica si chiede ai genitori di avvisare immediatamente la scuola in caso di positività.
- Le educatrici possono somministrare farmaci SOLO con autorizzazione dell'ATS che viene ottenuta dalla scuola attivando una procedura specifica che prevede l'invio di un'apposita modulistica che verrà fornita dalla scuola alla famiglia. Tutte le educatrici e la coordinatrice hanno partecipato al corso di disostruzione infantile e ne hanno ottenuto l'attestato di partecipazione.
- La somministrazione di altri farmaci (antibiotici, collirio antibiotico) è a totale carico dei genitori in orari in cui il/la bambino/a è a casa. Il consiglio è di tenere a casa il/la bambino/a fino al termine della terapia.
- In caso di incidenti o gravi malori la scuola chiederà tempestivamente l'intervento del 112.
- Nel caso di allergie o intolleranze alimentari è richiesto il certificato medico dello specialista che attesti specificatamente l'elenco degli alimenti da non somministrare al bambino interessato.

Il Comitato di Gestione si esprimerà in merito a tutti i casi non contemplati nel presente regolamento comprese eventuali situazioni emergenziali indipendenti dalla nostra volontà (ad esempio come era capitato durante la pandemia).

Con l'augurio di una sempre maggiore collaborazione e partecipazione dei genitori, e ringraziandovi anticipatamente, salutiamo cordialmente.

**Il Presidente con il Comitato di Gestione**

**PARROCCHIA SS. IPPOLITO E CASSIANO  
SCUOLA DELL'INFANZIA "A. RATTI"**

Via L. Binda 19/21 Rogeno 23849 (Lc)

Tel 031 865570

**e-mail:** scuolainfanziaratti@parrocchiarogeno.it

**sito:** scuolainfanziaratti.org

**pec:** scuolainfanziaratti@pec.it

**ASILO NIDO**

**CARTA DEI SERVIZI**



## **INDICE**

### **LA PAROLA DEL PARROCO**

#### **L'ASILO NIDO**

Il calendario scolastico

Gli orari di frequenza

La cornice di riferimento pedagogica

#### **ASPETTI EDUCATIVI**

Il Progetto Educativo

Il personale del Nido

L'ambientamento

La giornata al Nido

La mensa

Gli spazi e le attività

L'accoglienza dei bambini con disabilità

L'alleanza educativa con i genitori

I rapporti con l'Amministrazione Comunale

I rapporti con la Fism di Lecco

La continuità educativa

#### **ASPETTI ORGANIZZATIVI**

La modalità di iscrizione

I criteri di ammissione

Le rette

La modalità di pagamento

#### **REGOLAMENTO**

Corredo personale del bambino

Ritardi, permessi e assenze

Comportamento in caso di malattia

Allergie o intolleranze alimentari

Somministrazione farmaci

Assicurazione

Riduzione della retta

Sospensione della frequenza

Ritiro

Vaccinazioni

Agevolazioni economiche

## **LA PAROLA DEL PARROCO**

La parrocchia S.S. Ippolito e Cassiano di Rogeno, titolare della Scuola dell'Infanzia "A. Ratti", dopo aver aggiunto negli scorsi anni la "Sezione Primavera" per i bambini dai due ai tre anni, ha pensato di istituire accanto ad esse anche un Asilo Nido.

Tale decisione nasce da vari motivi: quello di avere in paese un luogo adatto per l'assistenza giornaliera dei bambini più piccoli, soprattutto di fronte alle esigenze di molti giovani genitori che lavorano entrambi; quello del sempre più riconosciuto valore pedagogico del crescere ed essere educati insieme di bambini fin dalla primissima infanzia; quello della continuità educativa dei bambini da una primissima fascia di età alle fasce di età successive; quello della possibilità di un cammino educativo anche da parte dei genitori; quello di una maggiore conoscenza dei genitori stessi tra loro e dei genitori con gli educatore della Scuola dell'Infanzia e della parrocchia.

Tutto ciò ci ha indotti a dar vita anche all'Asilo Nido in ambienti collegati strutturalmente alla Scuola dell'Infanzia anche se distinti da essa.

Consapevoli dell'ulteriore impegno che questa realizzazione comporta alla Parrocchia, alle insegnanti, alle coordinatrici, alle volontarie e ai volontari, a settembre 2022 inizierà anche questa nuova iniziativa, confidando anche nella collaborazione attiva dei genitori e di altre realtà civili e parrocchiali.

Il parroco e presidente di questa Scuola

Don Giovanni dell'Oro

Rogeno, aprile 2022

## L'ASILO NIDO

"Il servizio Asilo Nido è un servizio di tipo diurno, pubblico o privato che accoglie le bambine e i bambini tra tre mesi e tre anni di età, fino alla conclusione dell'anno educativo e concorre con le famiglie al loro accudimento, socializzazione, educazione, promuovendone il benessere e lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze" (D.G.R. 9 marzo 2020 - n. XI/2929).

L'Asilo Nido, inserito nella struttura della Scuola dell'Infanzia paritaria parrocchiale "A. Ratti", si configura come un servizio educativo per la prima infanzia con la funzione di promuovere il benessere psicofisico dei bambini, favorirne lo sviluppo delle competenze ed abilità, contribuire alla formazione della loro identità personale e sociale, sostenere ed affiancare le famiglie nel compito di assicurare le condizioni migliori per la loro crescita. È un luogo di incontri, di relazione, un luogo dove il bambino e la sua famiglia devono poter stare bene.

Il servizio accoglie un massimo di 18 bambini di età compresa tra i 9 mesi e i 24 mesi, senza distinzione di sesso, di diversa abilità, nazionalità, etnia, religione e condizione economica. Qualora ci fossero le condizioni di fattibilità, l'équipe educativa si riserva la possibilità di valutare l'inserimento di bambini di età inferiore.

### Il calendario scolastico

L'Asilo Nido è aperto 11 mesi all'anno, dal 1° settembre al 31 luglio, dal lunedì al venerdì. Sono garantiti, annualmente, più di 205 giorni di apertura. Sono previste le seguenti chiusure:

*Tutti i Santi*

*Festa dell'Immacolata*

*Vacanze Natalizie*

*Carnevale*

*Vacanze Pasquali*

*Festa della Liberazione*

*Festa dei Lavoratori*

*Festa della Repubblica*

Nel mese di agosto l'asilo nido è chiuso.

Il calendario viene consegnato alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

### Gli orari di frequenza

Il servizio è aperto dalle 7:30 alle 17:30. L'orario è così determinato:

Entrata	dalle 08:00 alle 08:50
Uscita intermedia	alle 13:00
Prima uscita pomeridiana	dalle 15:30 alle 16:00
Seconda uscita pomeridiana	dalle 16:00 alle 17:30

Le fasce orarie di frequenza offerte dal servizio sono due:

- dalle 08:00 alle 13:00 (**part-time mattino**);

- dalle 08:00 alle 16:00 (**tempo pieno**).

La frequenza minima all'Asilo Nido è di 15 ore settimanali.

Per venire incontro a particolari necessità familiari, l'Asilo è disponibile ad organizzare, anno per anno, un servizio di tempo prolungato tutti i giorni della settimana scolastica con orari che potranno essere estesi nella seguente modalità:

- il servizio del mattino dalle ore **07:30 alle ore 08:00**
- il servizio del pomeriggio dalle ore **16:00 alle ore 17:30**.

È prevista la possibilità di personalizzare la frequenza in base agli orari di lavoro dei genitori, compatibilmente con il progetto educativo ed organizzativo dell'Asilo Nido. Qualsiasi variazione di frequenza dovrà essere richiesta dalla famiglia alla coordinatrice che, con il Presidente, valuterà la possibilità in base alla disponibilità dei posti.

### **La cornice di riferimento pedagogica**

Il pensiero che sostiene e orienta il Progetto educativo trova ispirazione nell'intreccio di diverse pedagogie: la pedagogia attiva, la pedagogia della cura, la pedagogia della lumaca e la pedagogia dell'Outdoor Education.

Il bambino viene visto come persona nella sua totalità, in ogni aspetto della sua vita. Al nido si impara attraverso le relazioni che offrono al bambino occasioni sociali e di socialità.

Il lavoro di cura è parte integrante del progetto pedagogico del nido poiché rappresenta l'aspetto qualificante dell'attività educativa con il bambino.

Ogni bambino ha una personale modalità di approccio alla realtà e alla conoscenza, con ritmi e tempi individuali che vanno rispettati e sostenuti perché possa procedere in modo autonomo. L'asilo nido si configura quindi come luogo di spostamento dal fare all'essere: un luogo nel quale è possibile trovare il tempo per interiorizzare, per gustare una conquista, per consolidare una scoperta.

Nell'Asilo Nido anche l'ambiente esterno è luogo di formazione, spazio privilegiato per le esperienze e per l'educazione. L'ambiente esterno, "outdoor", offre l'opportunità di rafforzare il senso di rispetto per l'ambiente naturale e consente di esprimere la creatività, di vivere la dimensione dell'avventura e della scoperta, il gusto per l'esplorazione e il gioco all'aria aperta.

Nel cammino educativo siamo soli perché nessuno può sostituirsi a noi o fare al nostro posto, ma non da soli, perché è l'unione tra adulti che educa; perché solo in una compagnia possiamo educare lasciandoci educare. Questo stare insieme apre, aiuta e rende più affascinante il compito educativo.

È essenziale che sia l'unione tra scuola e famiglia ad educarci, anche se da soli, ma non da soli.

## **ASPETTI EDUCATIVI**

### **Il Progetto Educativo**

Il Progetto Educativo è il cuore della scuola, è l'identità.

Il Progetto Educativo è per l'adulto che, con la sua vita, è testimone, guida, sostegno compagno di viaggio per il bambino. È l'adulto che introduce il bambino in tutti gli aspetti della realtà e lo accompagna nella sua crescita.

All'inizio di ogni anno scolastico verrà presentato ai genitori il Progetto Educativo elaborato dall'équipe educativa in collaborazione con la Scuola Primavera di Barzanò (Scuola dell'Infanzia, Primavera e Micronido), con la quale è in corso da anni una collaborazione a livello di programmazione educativa e didattica con la Scuola dell'Infanzia e la Primavera. Da settembre 2022 la collaborazione si è estesa anche all'Asilo Nido.

Il progetto educativo, perno centrale attorno al quale si muovono tutte le azioni e le persone che operano nel Nido, mira a stimolare in modo armonico le seguenti aree:

- area corporea-sensoriale (il primo mondo esplorato dal bambino è il proprio corpo);
- area cognitiva;
- area della relazione affettiva;
- area della socializzazione.

Nell'Asilo Nido non esiste "un fare perché si deve fare", ma esiste solo un fare intenzionale. Pertanto, il progetto educativo deve potersi trasformare in azione, in comportamenti che hanno un loro significato in quanto calati in un contesto reale.

È attraverso il gioco (libero e strutturato) che le educatrici accompagnano il bambino a prendere coscienza di sé stesso e ad approcciarsi al mondo circostante che, attraverso le attività ludiche, diventa esplorabile, manipolabile, controllabile. Le educatrici sono co-protagoniste assieme ai bambini delle esperienze, altre invece sono registe che, mettendosi in disparte, lasciano campo libero, osservando e documentando le situazioni e gli scambi relazionali tra i bambini.

### **Il personale del Nido**

Nel nido sono presenti:

- équipe educativa (un'educatrice con funzioni di coordinamento e tre educatrici in possesso di un titolo di studio previsto dalla normativa di riferimento);
- personale ausiliario;
- volontari;
- segretaria.

Il personale presente all'interno del servizio, durante tutto l'anno, partecipa a incontri di formazione e corsi di aggiornamento proposti dalla Fism. Nel mese di gennaio e nel mese di giugno, di ogni anno scolastico, viene consegnato il "Questionario di rilevazione della soddisfazione del personale educativo". I dati poi vengono analizzati e rielaborati in un documento che viene consegnato, nel mese di luglio, al personale educativo. Inoltre, anche le riunioni di équipe sono sempre occasione di confronto e condivisione di aspetti legati alla soddisfazione del personale educativo.

### **L'ambientamento**

L'ambientamento al nido costituisce per il bambino un grande cambiamento nella sua vita. È il passaggio dalla dimensione personale e familiare a quella sociale che implica una nuova organizzazione quotidiana di spazi e relazioni.

Il bambino ha bisogno di punti di riferimento affettivi stabili e coerenti per poter evolvere e poter orientarsi, per esplorare e misurarsi sentendosi protetto e contenuto. L'ambientamento al Nido pertanto avviene con la presenza del genitore, o di una persona significativa per il bambino per circa una/due settimane: i primi giorni sarà richiesto al genitore di fermarsi con il proprio bambino una/due ore la mattina; successivamente verrà proposta la frequenza dell'intera mattinata senza il genitore, prima senza pranzo e poi con il pranzo. Infine, la frequenza dell'intera giornata con il sonno, senza il supporto del genitore. Questo delicato e importante momento non è una procedura stabilita dall'équipe educativa in modo uguale per tutti, ma deve configurarsi come un processo che tiene conto dei bisogni specifici di ogni singolo bambino e della sua famiglia. In quest'ottica, l'ambientamento viene organizzato secondo modi e tempi concordati tra la famiglia e le educatrici.

### **La giornata al Nido**

La giornata all'Asilo Nido è scandita da diversi momenti:

- |               |  |
|---------------|--|
| 07.30 – 08.00 | Primo ingresso   |
| 08.00 – 08.50 | Secondo ingresso   |
| 08.50 – 10.00 | Accoglienza, routine della giornata, spuntino                |
| 10.00 – 11.00 | Organizzazione delle attività                                |
| 11.00 – 12.15 | Preparazione al pranzo e pranzo                              |
| 12.15 – 12.45 | Attività di routine  |
| 13:00         | Uscita intermedia (per la frequenza tempo part-time mattino) |
| 13.00 – 15.30 | Ore dedicate al riposo, attività di routine, merenda         |
| 15:30 – 16:00 | Uscita pomeridiana (per la frequenza tempo pieno)            |
| 16:00 – 17:30 | Uscita pomeridiana (per la frequenza tempo prolungato)       |

Durante tutta la giornata è garantito il rispetto del rapporto numerico adulto/bambini previsto dalla normativa di riferimento:  
- ore finalizzate (rapporto 1:7) dalle 8:00 alle 15:45;

- ore non finalizzate (rapporto 1:10) dalle 7:30 alle 8:00 e dalle 15:45 alle 17:30.

L'articolazione della giornata viene presentata come un contenitore definito, all'interno del quale vengono proposti momenti che si ripetono in modo costante scandendo così il tempo della giornata: l'accoglienza, il pasto (spuntino, pranzo e merenda), il cambio, il momento della nanna e il ricongiungimento. Le routine sono veri e propri momenti di cura che permettono un rapporto personalizzato durante il quale le educatrici si sintonizzano al ritmo del bambino. Quest'ultimo, attraverso i gesti di cura, percepisce un senso di sicurezza e acquisisce una prima consapevolezza di sé e di altro da sé. Tutto contribuisce a determinare lo sviluppo della sua identità. Inoltre, la ripetizione di determinate azioni permette ai bambini di comprendere la realtà che li circonda e di compiere cambiamenti: primi fra tutti quelli legati all'autonomia.

Le routine dell'accoglienza e del ricongiungimento sono momenti di transizione, di continuità tra ambiente familiare e quello del Nido.

Spuntini, pranzi e merende non costituiscono solamente la soddisfazione di un bisogno ma anche un'occasione di educazione che richiede di essere organizzata con la massima cura, ponendo l'attenzione non solo sugli aspetti nutrizionali, ma anche su quelli di relazione e di comunicazione tra i bambini e le educatrici.

Nelle routine del cambio non c'è solo cura fisica, ma accudimento e cura psicologica ed emotiva attraverso gesti e parole (sorrisi, voce, mimica facciale) che consentono all'educatrice di rinforzare la sua relazione con il bambino.

La routine della nanna costituisce un momento delicato e di forte valenza emotiva e affettiva. I bambini ripongono nelle educatrici una fiducia totale. Risulta pertanto essenziale la condivisione quotidiana di semplici rituali (ascolto della musica classica, indossare il pigiama) che "accompagnano" i bambini nell'addormentarsi serenamente.

### **La mensa**

Il servizio mensa è affidato alla ditta Sodexo che attualmente prepara i pasti per la Sezione Primavera e l'Infanzia; tale ditta è in grado di garantire personale qualificato, salubrità e sicurezza del prodotto, applicazione dei relativi mezzi di controllo secondo il metodo HACCP, conforme alle apposite tabelle dietetiche redatte dall'ATS di competenza. Il menù estivo e invernale è articolato su un programma di 4 settimane in modo da rendere l'alimentazione più variata possibile. Esso viene costantemente aggiornato e consegnato ai genitori: nel mese di settembre quello di "Primavera – Estate", nel mese di novembre quello dell'"Autunno - Inverno". Il personale scolastico monitora il livello di gradimento dei bambini rispetto alle tabelle dietetiche proposte e suggerisce, ove opportuno, eventuali modifiche. Viene posta attenzione alla preparazione di pietanze individualizzate a seconda dell'età del bambino e dei suoi bisogni nella fase di crescita. Nello specifico, vengono adottate e riproposte dal personale educativo e di cucina le abitudini alimentari che i bambini hanno a casa e comunicate dalla famiglia in fase di colloquio. Soprattutto per quanto riguarda i bambini più piccoli del nido, ancora in fase di svezzamento, non viene inserito nelle diete e nei menù giornalieri nessun alimento che prima non sia stato somministrato a casa dalla famiglia. In caso di motivazioni familiari derivanti dalla religione il bambino potrà seguire una dieta speciale; potrà avere una dieta personalizzata nel caso di allergie o intolleranze a qualche alimento con presentazione del certificato medico firmato dal pediatra.

### **Gli spazi e le attività**

Lo spazio non è un contenitore neutro, veicola sempre messaggi, lo spazio parla, ha un suo linguaggio specifico. È anche un luogo di relazione, di rapporti, di comunicazione.

La progettazione educativa degli spazi consente la strutturazione di un ambiente attrezzato e accogliente, volto a stimolare la curiosità del bambino, l'esplorazione e la conoscenza. Uno spazio quindi a misura di bambino, cioè pensato per lui, che può essere agito liberamente, che consente, senza ostacolare o reprimere, la sua esplorazione autonoma. Spazio che stimola e contiene. Uno spazio stimolante è uno spazio ricco di opportunità e materiali, di offerte occasioni diversificate per la sperimentazione e l'evoluzione delle competenze del bambino nei diversi ambiti di sviluppo. Uno spazio che contiene è uno spazio caldo, accogliente, rassicurante, fortemente connotato dal punto di vista emotivo, cioè con elementi di familiarità, di stabilità e di continuità affettiva.

Il nostro Nido è costituito da:

- spazio accoglienza;
- spazio per le attività ludico-educative;
- spazio per il riposo;
- spazio per il pranzo;
- bagno;
- giardino esterno.

Lo spazio della sezione, con angoli strutturati, assume una connotazione precisa in funzione dei bisogni dei bambini, in relazione alla loro età (ad esempio: angolo del morbido e protetto, con piccoli spazi raccolti perché più rassicuranti; angolo del motorio, angolo della lettura; angolo del gioco di scoperta; ...).

Lo spazio, i materiali e i giochi proposti hanno una collocazione flessibile che consente alle educatrici di modificarli nel corso dell'anno in relazione ai continui e progressivi cambiamenti motori, cognitivi e degli interessi del bambino.

Il gioco è un'attività importante per il bambino: è un'esperienza fondamentale attraverso la quale costruisce le basi della sua identità e della sua personalità. L'attività, quindi, non è solo un "fare", ma è soprattutto uno "stare" con il bambino: è imparare a conoscersi, imparare a stare con altri bambini e con l'adulto.

Nella giornata all'asilo nido i momenti di gioco libero sono intervallati da momenti durante i quali i bambini, suddivisi in piccoli gruppi, vivono con l'educatrice le proposte educative.

L'équipe educativa dell'Asilo Nido sostenendo l'idea di bambino inserito in una rete di relazioni plurime, competente, desideroso di stabilire nuovi contatti con adulti e bambini, di esplorare mondi e realtà, progetta il proprio lavoro educativo secondo il modello di "sistema di riferimento".

Poter beneficiare di un "sistema di riferimento" permette al bambino:

- di instaurare relazioni più ricche;
- di diminuire le fatiche che si trova ad affrontare durante il percorso;
- di avere più punti di riferimento nel corso di tutta la giornata che trascorre al Nido.

### **L'accoglienza dei bambini con disabilità**

L'asilo nido è un ambiente aperto all'accoglienza di bambini in situazione di disabilità. La coordinatrice e le educatrici elaboreranno, attraverso il coinvolgimento delle famiglie e dei servizi sanitari e socio-assistenziali, il Progetto Educativo Individualizzato (PEI) con identificazione degli obiettivi, degli aspetti metodologici e organizzativi, anche attraverso la presenza della figura dell'assistente educatore.

### **L'alleanza educativa con i genitori**

Le famiglie sono portatrici di risorse che vanno riconosciute e valorizzate, per far crescere una solida rete di scambi comunicativi e di responsabilità condivise. Accogliere un bambino significa accogliere una famiglia: l'azione educativa dell'asilo nido, infatti, viene svolta attraverso un rapporto costante con la famiglia, alla quale è richiesto di partecipare attivamente alla vita dell'asilo.

#### Colloqui e incontri

Per garantire rapporti continui di collaborazione tra la scuola e le famiglie, per assicurare un'educazione integrale dei/le bambini/e, secondo le particolari caratteristiche dell'asilo nido, durante l'anno sono previsti:

- un colloquio preliminare con la coordinatrice prima dell'inizio della frequenza;
- due colloqui con le educatrici (normalmente uno a fine ambientamento e uno in corso d'anno).

I genitori possono anche usufruire del tempo di entrata e di uscita dalla scuola per brevi comunicazioni individuali con le educatrici. Le educatrici e la coordinatrice sono sempre disponibili per colloqui su appuntamento. I genitori, in accordo con

la coordinatrice, possono richiedere per particolari motivi un colloquio con esperti in campo educativo che, a vario titolo, collaborano con la scuola (psicomotricista, psicologa, pedagoga).

- Un incontro per la presentazione del Progetto Educativo, delle modalità e dei tempi dell'ambientamento e del Regolamento;
- due/tre incontri con il personale educativo per condividere le esperienze proposte ai bambini ("Una tisana in compagnia");
- due incontri con il personale educativo su temi educativi legati al percorso vissuto al Nido ("Spazio di pensiero");
- incontri con specialisti su temi legati all'educazione dei/le bambini/e, anche in collaborazione con altri Enti e Scuola (Fism, Biblioteca, Comune, Scuola dell'Infanzia, ...).

L'anno scolastico è scandito anche da momenti di festa organizzati con modalità che di volta in volta vengono comunicate per tempo alle famiglie. Nel mese di settembre viene consegnato alle famiglie il "Calendario degli Appuntamenti", documento che riporta i vari incontri e feste previsti per l'anno scolastico.

#### Comunicazioni nido-famiglia

Per garantire la continuità diretta e immediata tra nido e famiglia sono stati predisposti, nello spazio d'entrata, alcuni strumenti per facilitare la comunicazione ai genitori: la bacheca degli avvisi, per le comunicazioni nido-famiglia di carattere generale; il diario di bordo, attraverso il quale i genitori possono rivivere le attività educative vissute dai propri figli nell'arco della giornata al nido.

#### Questionari

Durante l'anno scolastico vengono consegnati ai genitori due questionari: uno a fine settembre riguardante il periodo di ambientamento; il secondo riguardante la rilevazione del grado di soddisfazione e della qualità del servizio che viene consegnato nel mese di giugno. In seguito, i dati vengono raccolti, analizzati, condivisi in équipe al fine di individuare possibili interventi di miglioramento. In ultimo, i dati raccolti vengono condivisi anche con i genitori mediante l'invio per e-mail, nel mese di luglio, di un documento.

#### Reclami

Il reclamo ha lo scopo di offrire alle famiglie uno strumento agile e immediato per segnalare al Presidente e al Comitato di Gestione situazioni non conformi ai principi e alle finalità della Carta dei Servizi relative all'erogazione del servizio. Le famiglie possono presentare formale reclamo scritto, su apposito modulo da richiedere alla coordinatrice dell'Asilo Nido e depositandolo nell'apposita scatola posta nello spazio accoglienza. I reclami anonimi non verranno presi in considerazione.

### **I rapporti con l'Amministrazione Comunale**

L'Amministrazione Comunale, che da anni ha stipulato una convenzione con la nostra scuola, ha sostenuto l'apertura del servizio attraverso un contributo economico.

### **I rapporti con la Fism di Lecco**

La nostra scuola aderisce, con versamento della quota associativa annuale, alla Federazione Italiana delle Scuole Materne dell'Infanzia (non statale ad ispirazione cattolica) della provincia di Lecco. La scuola aderisce al servizio di coordinamento pedagogico – didattico proposto dalla FISM, si avvale del corso di aggiornamento annuale per il personale insegnante e direttivo, favorendone la frequenza. Applica nei confronti del personale dipendente il contratto collettivo nazionale di lavoro vigente, siglato fra la FISM nazionale e le organizzazioni sindacali.

### **La continuità educativa**

Il Nido amplia l'offerta formativa ed educativa-pedagogica della scuola improntata a criteri di una risposta che tiene in primo luogo conto dei ritmi, tempi e diritti dei bambini al fine di offrire una qualità pedagogica e flessibile, rispondendo alle caratteristiche della specifica fascia di età, atta a favorire un'effettiva continuità del percorso formativo lungo l'asse cronologico 0-6 anni. Nell'ottica dello sviluppo di un sistema formativo integrato, l'asilo nido persegue l'obiettivo di creare

una rete tra la Sezione Primavera, la Scuola dell'Infanzia, le famiglie e il territorio, con lo scopo di promuovere un sereno passaggio dei bambini da un servizio all'altro, nel rispetto delle competenze individuali e delle esperienze vissute nell'arco dei suoi primi anni di vita.

#### PROGETTO di CONTINUITA' e RACCORDO (*Curricolo trasversale*)

I servizi 0-6 presenti all'interno della Scuola dell'Infanzia "A. Ratti" (Asilo Nido, Sezione Primavera e Infanzia) condividono il Progetto Educativo, frutto di una stretta collaborazione tra le insegnanti e le educatrici operanti nella scuola. Il personale didattico ed educativo condivide, nell'arco dell'anno, anche diversi momenti di formazione e progettazione comuni (collegi docenti allargati, corsi di formazione). Questi momenti di condivisione e collaborazione hanno portato, negli anni, alla costruzione di un linguaggio e di pratiche educative comuni tra il personale operante nelle diverse realtà della Scuola. Il passaggio dall'Asilo Nido alla Sezione Primavera/Scuola dell'Infanzia è un momento delicato che necessita di particolare attenzione educativa. Il bambino, durante il passaggio, incontra un ambiente diverso dal Nido: spazi più ampi e diversificati, nuovi adulti di riferimento e un numero maggiore di compagni. Attraverso il "Progetto Raccordo" si intende facilitare il passaggio tra i servizi educativi, facendo conoscere ai bambini del Nido le persone, gli spazi, i materiali, i giochi che incontreranno alla Sezione Primavera/ Scuola dell'Infanzia.

TEMPI: il "Progetto Raccordo" si svolge tra i mesi di aprile, maggio e giugno di ogni anno scolastico.

#### OBIETTIVI

- Favorire un passaggio sereno e graduale dei bambini;
- far conoscere ai bambini le educatrici/insegnanti come future figure educative di riferimento;
- promuovere la conoscenza di nuovi spazi.

#### OBIETTIVI FORMATIVI

- favorire scambi di informazione e di esperienze fra i livelli scolastici nel rispetto delle reciproche specificità;
- creare un percorso di continuità educativa e pedagogica tra i servizi presenti sul territorio;
- favorire la collaborazione tra gli operatori dei diversi servizi;
- coinvolgere le famiglie nel processo di inserimento attraverso momenti di incontro individuale e collettivo.

METODOLOGIA: la fase operativa del progetto vede coinvolti i bambini iscritti, per il nuovo anno scolastico, alla Sezione Primavera/Scuola dell'Infanzia, le educatrici del Nido, le educatrici della Sezione Primavera, le insegnanti dell'Infanzia e i genitori.

Per i bambini che decidono di continuare la frequenza presso la Scuola dell'Infanzia "A. Ratti" di Rogeno.

Il percorso prevede:

- un colloquio tra gli operatori delle diverse realtà educative per lo scambio di informazioni;
- incontri di programmazione del raccordo;
- incontro con i genitori durante il quale vengono fornite le informazioni riguardanti il progetto;
- accoglienza dei bambini del Nido (accompagnati dalle loro educatrici) da parte del personale educativo della nuova realtà;
- incontro di restituzione: gli operatori condividono le osservazioni raccolte durante l'esperienza di raccordo vissuta dai bambini e colloqui per i genitori con le educatrici della Sezione Primavera.

Per i bambini che frequenteranno altri Servizi Educativi/Scuole dell'Infanzia

Il percorso prevede:

- colloquio in presenza o telefonico tra gli operatori delle diverse realtà educative per lo scambio di informazioni (previa autorizzazione da parte dei genitori); durante questo momento verranno individuate modalità e strategie per l'inserimento del bambino;
- incontro coi genitori durante il quale vengono fornite le informazioni riguardanti il progetto.

DOCUMENTAZIONE: raccolta di osservazioni, fotografie e video. La documentazione viene raccolta dalle educatrici della Sezione Primavera. Le foto saranno poi utilizzate nel Diario di Bordo e durante gli incontri "Tisana in compagnia" dalle educatrici dell'Asilo Nido.

VERIFICA: incontro di restituzione tra le educatrici della Primavera e dell'Asilo Nido; colloquio con i genitori (al quale saranno presenti le educatrici della Sezione Primavera e la coordinatrice dell'Asilo Nido).

## **ASPETTI ORGANIZZATIVI**

### **La modalità di iscrizione**

I moduli per l'iscrizione si ritirano presso la direzione dell'Asilo Nido o scaricabili dal sito [scuolainfanziaratti.org](http://scuolainfanziaratti.org)

Le iscrizioni sono sempre aperte. Ogni anno scolastico, in occasione dell'Open Day, sarà comunicato il periodo in cui viene data la precedenza ai residenti a Rogeno ed a coloro che già frequentano il nostro nido per l'iscrizione. Sarà comunque possibile iscriversi oltre tale data se ci saranno ancora posti disponibili. Il modulo di iscrizione compilato può essere consegnato presso la segreteria oppure inviato tramite email all'indirizzo [scuolainfanziaratti@parrocchiarogeno.it](mailto:scuolainfanziaratti@parrocchiarogeno.it)

Le domande presentate durante l'anno saranno accolte fino alla completa copertura dei posti disponibili. È possibile effettuare una preiscrizione in qualsiasi momento dell'anno, in modo gratuito, rivolgendosi alla segreteria in orario d'ufficio.

### **I criteri di ammissione**

Nel caso in cui il numero delle domande di iscrizione risulti superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, per stabilire l'accettazione o meno delle domande si applicheranno i seguenti criteri deliberati dal Presidente con il Comitato di Gestione:

#### 1. precedenza alla residenza nel Comune di Rogeno;

se necessario, tra i bambini residenti nel comune sarà data la precedenza a:

- bambini aventi fratelli o sorelle già iscritti alla nostra scuola;
- bambini in situazione di disabilità;
- bambini in situazione di disagio socio-economico-famigliare di vario tipo.

A parità di condizione, la priorità verrà attribuita al/alla bambino/a che si è iscritto prima.

#### 2. Bambini non residenti nel Comune di Rogeno, secondo i seguenti criteri di precedenza:

- bambini che hanno fratelli o sorelle già iscritti alla nostra scuola;
- bambini con genitori entrambi impegnati in attività lavorative extradomestiche aventi sede di lavoro nel comune di Rogeno;
- bambini con genitori entrambi impegnati in attività lavorative extradomestiche affidati a nonni o altri parenti residenti a Rogeno.

A parità di condizione, la priorità verrà attribuita al/alla bambino/a che si è iscritto prima.

### **Le rette**

Al momento dell'iscrizione viene richiesto il pagamento di una quota d'iscrizione annua pari ad € 80,00. Tale quota non verrà restituita in caso di ritiro del/la bambino/a.

La retta annuale è di euro 6.270,00 divisa in 11 mensilità da 570,00 euro. Per chi frequenta la mezza giornata è di euro 5.280,00 divisa in 11 mensilità da 480,00 euro.

<b>Frequenza</b>	<b>Orario</b>	<b>Costi mensili</b>
Part-time mattino	dalle 08:00 alle 13:00	€ 480,00
Tempo pieno	dalle 08:00 alle 16:00	€ 570,00
Servizio prolungamento orario mattino	dalle 07:30 alle 08:00	€ 30,00
Sevizio prolungamento orario pomeriggio	dalle 16:00 alle 17:30	€ 60,00

La quota mensile è comprensiva di buono pasto, spuntino e merenda. I pannolini non sono compresi.

### **La modalità di pagamento**

Il versamento della retta annuale deve essere effettuato tramite BONIFICO BANCARIO intestato a  
Parrocchia SS. Ippolito e Cassiano IBAN IT75E0832951210000000151188

### **REGOLAMENTO**

#### **Corredo personale del bambino**

- ABBIGLIAMENTO COMODO (esempio: tuta) e CALZE ANTISCIVOLO da indossare prima di accedere agli spazi del nido.
- Una borsa capiente contenente:
  - nr. 5 SALVIETTE per l'igiene intima;
  - nr. 5 BAVAGLIE;
  - nr. 1 COPERTA (a scelta a seconda delle abitudini del bambino);
  - nr. 5 SACCHE DI TELA/STOFFA ciascuna delle quali deve contenere un cambio completo, composto da body, maglietta, pantaloni, felpa; OGNI SACCA VERRÀ QUOTIDIANAMENTE UTILIZZATA PER LA CONSEGNA DEL CAMBIO SPORCO.
  - nr. 2 paia di CALZE ANTISCIVOLO;
  - nr. 2 paia di CALZE INTIME.
- LA BORSA DOVRÀ ESSERE CONSEGNATA A MANO OGNI LUNEDÌ MATTINA ALL'EDUCATRICE PRESENTE ALL'ACCOGLIENZA.
- Un paio di STIVALETTI DI GOMMA (in alternativa, un paio di scarpe per la pioggia) e una TUTA DA PIOGGIA (intera o a due pezzi). Il tutto da lasciare a scuola.
- Nr. 4 confezioni di VELINE.
- Corredo per la nanna (solo per chi frequenta il tempo pieno):
  - nr. 2 LENZUOLA AD ANGOLO;
  - nr. 2 PIGIAMI (non interi).
- Materiale (ad uso personale):
  - un pacco di SALVIETTE UMIDIFICATE;
  - un pacco di PANNOLINI (non a mutandina);
  - CREMA LENITIVA INTIMA (ricordiamo che il personale educativo non può somministrare creme medicinali);
  - CIUCCIO con scatoletta, senza catenella (in base alle esigenze personali, da lasciare a scuola);
  - nr. 1 CHIAVETTA USB.
- Fotografie necessarie:
  - nr. 6 FOTOTESSERE;
  - nr. 1 FOTO PER L'ARMADIETTO misura 13X18; nr. 1 FOTO DELLA FAMIGLIA, formato a piacere.

### **Ritardi, permessi e assenze**

Si invitano i genitori a rispettare l'orario di entrata 8:00/8:50 e di uscita 15:30/16:00. Si precisa che l'arrivo prima delle 8:00 e il ritiro dopo le ore 16:00 vengono considerati tempo prolungato per cui verrà addebitata la relativa quota. È conveniente motivare alla coordinatrice o alle educatrici i ritardi o i permessi di entrata e di uscita fuori dall'orario stabilito. All'uscita il bambino può essere preso in consegna solo dal genitore oppure da una persona maggiorenne da questa delegata per iscritto e segnalata tempestivamente alla coordinatrice, la quale potrebbe richiedere un documento di identità per eventuale verifica. Le assenze dei bambini devono sempre essere motivate e comunicate entro le 9 del mattino. Nel caso in cui il bambino risultasse assente senza nessuna comunicazione da parte della famiglia, la coordinatrice contatterà telefonicamente i genitori per avere conferma dell'assenza.

### **Comportamento in caso di malattia**

Nei casi di assenza la procedura è la seguente:

- per assenze di 1 giorno è sufficiente avvisare, anche per telefono, la coordinatrice o le educatrici;
- in caso di allontanamento per malessere, il genitore dovrà firmare un modulo in duplice copia e, al rientro al Nido, dovrà consegnare il modulo "Autocertificazione riammissione minore", consegnato al momento del ritiro del bambino. Il/la bambino/a può essere allontanato/a per i seguenti motivi: febbre (temperatura ascellare oltre i 37,5°C); dissenteria (con 3 scariche); vomito; sospetta malattia esantematica o sospetta congiuntivite;
- le educatrici sono autorizzate a far notare lo stato di salute dei bambini nel momento del ricongiungimento al pomeriggio. Nel momento in cui il bambino viene a scuola il giorno dopo e i sintomi si ripresentano durante la giornata, telefoniamo per venire a prendere il bambino. Rimandiamo alla responsabilità di ciascun genitore di vigilare sullo stato di salute del bambino e di attenersi ai consigli del pediatra.

In caso di incidenti o gravi malori la scuola chiederà tempestivamente l'intervento del 112.

### **Allergie o intolleranze alimentari**

Nel caso di allergie o intolleranze alimentari è richiesto il certificato medico dello specialista che attesti specificatamente l'elenco degli alimenti da non somministrare al bambino interessato

### **Somministrazione farmaci**

Per disposizioni dell'ATS, le educatrici non possono somministrare nessun tipo di farmaco. Per i farmaci "salvavita" la famiglia dovrà presentare la documentazione necessaria e le educatrici, dopo essere state autorizzate dall'ATS, potranno somministrare tali farmaci. Tutte le educatrici e la coordinatrice hanno partecipato al corso di disostruzione infantile e ne hanno ottenuto l'attestato di partecipazione. La somministrazione di altri farmaci (antibiotici, collirio antibiotico, spray nasali...) è a totale carico dei genitori in orari in cui il/la bambino/a è a casa. Il consiglio è di tenere a casa il/la bambino/a fino al termine della terapia.

### **Assicurazione**

Ogni bambino è assicurato con la compagnia Cattolica Assicurazioni con la formula scolastica che prevede la copertura, per l'infortunio e la responsabilità civile, per tutta la durata dell'anno scolastico. In caso di infortunio o danni i genitori sono pregati di denunciare l'accaduto entro le 24 ore e di conservare la documentazione medica ed economica perché dovranno essere allegate alla denuncia presentata alla compagnia assicurativa.

### **Riduzione della retta**

In caso di assenza del bambino per tre settimane consecutive, per motivi di salute, sarà applicato uno sconto sulla retta del mese successivo. I giorni di vacanza di Natale e Pasqua non vengono considerati ai fini del conteggio dei giorni di assenza.

I giorni di vacanza di Natale e Pasqua non vengono considerati ai fini del conteggio dei giorni di assenza. In caso di fratelli frequentanti la nostra Scuola è applicato uno sconto mensile di € 20,00 sulla retta mensile di uno dei bambini.

Il Comitato di Gestione si esprimerà in merito a tutti i casi non contemplati nel presente documento, comprese eventuali situazioni emergenziali (ad esempio chiusure indipendenti dal calendario scolastico dovute alla pandemia).

### **Sospensione della frequenza**

Il mancato pagamento della retta determinerà la sospensione della frequenza per il bambino fino all'avvenuta regolarizzazione.

### **Ritiro**

Qualora, per un qualsiasi motivo, i genitori decidano di ritirare il bambino dalla scuola, dovranno versare l'importo della retta anche del mese successivo a quello di interruzione della frequenza. Anche per chi si ritira prima dell'inizio della frequenza sarà richiesto il pagamento di una mensilità.

### **Vaccinazioni**

La frequenza al servizio è consentita solo ai bambini che siano in regola con gli obblighi vaccinali nel rispetto della Legge 119 31/07/2017 art. 3

### **Agevolazioni economiche**

Bonus Asilo Nido INPS, misura che possono richiedere tutte le famiglie iscritte all'Asilo Nido.

Bando Comunale "EROGAZIONE CONTRIBUTI PER IL PAGAMENTO RETTE DI FREQUENZA DEI SERVIZI SCOLASTICI PER LA PRIMA INFANZIA".

Revisione n° 9

**Data:** settembre 2025

## **ASILO NIDO PROGETTO EDUCATIVO**

### **Premessa**

Il Progetto Educativo è il cuore della scuola, è l'identità.

Il Progetto Educativo è per l'adulto che, con la sua vita, è testimone, guida, sostegno compagno di viaggio per il bambino.

È l'adulto che introduce il bambino in tutti gli aspetti della realtà e lo accompagna nella sua crescita.

Nell'Asilo Nido non esiste "un fare perché si deve fare", ma esiste solo un fare intenzionale. Pertanto il progetto educativo deve potersi trasformarsi in azione, in comportamenti che hanno un loro significato in quanto calati in un contesto reale.

È attraverso il gioco (libero e strutturato) che le educatrici accompagnano il bambino a prendere coscienza di sé stesso e ad approcciarsi al mondo circostante che, attraverso le attività ludiche, diventa esplorabile, manipolabile, controllabile. Le educatrici sono co-protagoniste assieme ai bambini delle esperienze, altre invece sono registe che, mettendosi in disparte, lasciano campo libero, osservando e documentando le situazioni e gli scambi relazionali tra i bambini.

Il Progetto educativo contiene al suo interno anche il pensiero, il filo conduttore che guida l'agire educativo delle educatrici e delle insegnanti della Scuola, elaborato annualmente in collaborazione con la Scuola Primavera di Barzanò (Scuola dell'Infanzia, Primavera e Micronido), con la quale è in corso da anni una collaborazione a livello di programmazione educativa e didattica con la Scuola dell'Infanzia e la Primavera. Da settembre 2022 la collaborazione si è estesa anche all'Asilo Nido.

### **La cornice di riferimento pedagogica**

Il pensiero che sostiene e orienta il Progetto educativo trova ispirazione nell'intreccio di diverse pedagogie: la pedagogia attiva, la pedagogia della cura, la pedagogia della lumaca e la pedagogia dell'Outdoor Education.

Il bambino viene visto come persona nella sua totalità, in ogni aspetto della sua vita. Al nido si impara attraverso le relazioni che offrono al bambino occasioni sociali e di socialità.

Il lavoro di cura è parte integrante del progetto pedagogico del nido poiché rappresenta l'aspetto qualificante dell'attività educativa con il bambino.

Ogni bambino ha una personale modalità di approccio alla realtà e alla conoscenza, con ritmi e tempi individuali che vanno rispettati e sostenuti perché possa procedere in modo autonomo. L'asilo nido si configura quindi come luogo di spostamento dal fare all'essere: un luogo nel quale è possibile trovare il tempo per interiorizzare, per gustare una conquista, per consolidare una scoperta.

Nell'Asilo Nido anche l'ambiente esterno è luogo di formazione, spazio privilegiato per le esperienze e per l'educazione. L'ambiente esterno, "outdoor", offre l'opportunità di rafforzare il senso di rispetto per l'ambiente naturale e consente di esprimere la creatività, di vivere la dimensione dell'avventura e della scoperta, il gusto per l'esplorazione e il gioco all'aria aperta.

Nel cammino educativo siamo soli perché nessuno può sostituirsi a noi o fare al nostro posto, ma non da soli, perché è l'unione tra adulti che educa; perché solo in una compagnia possiamo educare lasciandoci educare. Questo stare insieme apre, aiuta e rende più affascinante il compito educativo.

È essenziale che sia l'unione tra scuola e famiglia ad educarci, anche se da soli, ma non da soli.

## **Obiettivi**

Il progetto educativo, perno centrale attorno al quale si muovono tutte le azioni e le persone che operano nel Nido, ha come obiettivo principale quello di stimolare in modo armonico le seguenti aree: area corporea-sensoriale (il primo mondo esplorato dal bambino è il proprio corpo); area cognitiva; area della relazione affettiva; area della socializzazione, favorendo lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

Gli obiettivi specifici del progetto educativo sono:

- consentire e promuovere le prime forme di autonomia, grazie all'offerta di un contesto ambientale favorevole e stimolante;
- sostenere la naturale spinta alla scoperta e all'esplorazione degli spazi e dei diversi materiali messi a disposizione dei bambini, favorendo semplici spostamenti per raggiungere oggetti e giochi di interesse e, successivamente, sostenendone la scoperta delle caratteristiche sensoriali;
- favorire il processo di auto identificazione;
- avvicinare i bambini alle prime relazioni sociali sia nel grande gruppo che nel piccolo gruppo, proponendo semplici attività educative.

## **Le modalità dell'ambientamento**

Il percorso di ambientamento inizia, nei mesi di giugno e luglio, con una serie di appuntamenti dedicati alle famiglie:

- la serata informativa (durante l'incontro si danno ai genitori informazioni sul progetto educativo e sul regolamento dell'Asilo Nido);
- l'accoglienza dei nuovi iscritti (i bambini, i genitori e le educatrici trascorrono un momento insieme);
- il primo colloquio conoscitivo (il primo colloquio ha la funzione di costruire un rapporto di fiducia ponendo le basi per un'alleanza educativa).

L'ambientamento prosegue, con l'inizio del mese di settembre, con l'inserimento dei bambini al nido, un momento molto importante e delicato: è il passaggio dalla dimensione personale e familiare a quella sociale che implica una nuova organizzazione quotidiana di spazi e relazioni. Il bambino entra a far parte di una nuova realtà con spazi del tutto diversi da quelli familiari, con bambini e adulti con i quali non ha mai vissuto. Con loro trascorrerà gran parte della sua giornata, con ritmi di vita e regole differenti da quelle vissute in famiglia fino ad ora. Il bambino ha bisogno di punti di riferimento affettivi stabili e coerenti per poter evolvere e poter orientarsi, per esplorare e misurarsi sentendosi protetto e contenuto. È fondamentale aiutare il bambino a vivere serenamente questo momento molto delicato e il distacco dai genitori. Alle educatrici spetta un ruolo fondamentale perché l'inserimento avvenga il più serenamente possibile.

L'ambientamento al Nido pertanto avviene con la presenza del genitore, o di una persona significativa per il bambino per circa una/due settimane: i primi giorni sarà richiesto al genitore di fermarsi con il proprio bambino una/due ore la mattina; successivamente verrà proposta la frequenza dell'intera mattinata senza il genitore, prima senza pranzo e poi con il pranzo. Infine, la frequenza dell'intera giornata con il sonno, senza il supporto del genitore.

Questo delicato e importante momento non è una procedura stabilita dall'équipe educativa in modo uguale per tutti, ma deve configurarsi come un processo che tiene conto dei bisogni specifici di ogni singolo bambino e della sua famiglia. In quest'ottica, l'ambientamento viene organizzato secondo modi e tempi concordati tra la famiglia e le educatrici.

Anche per la famiglia è un momento difficile e va vissuto nel migliore dei modi per essere sereni e trasmettere tranquillità al bambino. È molto importante che i genitori rassicurino il bambino nella promessa che ci si rivede...in questo modo il bambino si fida, dare fiducia al bambino significa sapere che ce la può fare a superare questo momento.



*"Primi passi" - Vincent Van Gogh*

*Il bambino inizia a camminare, è pronto a fare da sé, grazie alla mamma che lo sostiene ma non lo trattiene e al papà che lo accoglie certo che ce la può fare!*

Le educatrici, durante la serata informativa e nel corso dell'intero percorso, condividono con i genitori alcuni consigli che trasmettono fiducia e sicurezza al bambino:

- **accompagnarlo** al nido, giocare e osservare come si comporta, ascoltare i consigli delle educatrici, non trattenere, aiutare il bambino a scoprire i giochi che per lui sono nuovi;
- **comprenderlo** quando piange e trasmettergli sicurezza con certezza e tenerezza;
- **salutarlo** e andare via con decisione (quando le educatrici lo chiedono);
- **accogliere** la sua fatica e fargli capire che può succedere di piangere quando si sta per affrontare un momento difficile;
- **infondere** sicurezza, ma soprattutto comprendere che l'inserimento costa tempo e fatica;
- **rassicurare** che poi tornerete ("Vado a prendere il pane" e tornare con l'acquisto. Ciò infonde fiducia);
- **avere pazienza**: nell'inserimento non occorre avere fretta.

Durante la seconda parte del mese di ottobre viene concordato con le famiglie il colloquio di fine ambientamento per restituire al genitore il senso del percorso compiuto, sia per capire quello che non ha potuto vedere direttamente, sia per conoscere il punto di vista delle educatrici rispetto all'esperienza del suo bambino.

### **Gli spazi**

Lo spazio non è un contenitore neutro, veicola sempre messaggi, lo spazio parla, ha un suo linguaggio specifico. È anche un luogo di relazione, di rapporti, di comunicazione.

La progettazione educativa degli spazi consente la strutturazione di un ambiente attrezzato e accogliente, volto a stimolare la curiosità del bambino, l'esplorazione e la conoscenza. Uno spazio quindi a misura di bambino, cioè pensato per lui, che può essere agito liberamente, che consente, senza ostacolare o reprimere, la sua esplorazione autonoma. Spazio che stimola e contiene. Uno spazio stimolante è uno spazio ricco di opportunità e materiali, di offerte occasioni diversificate per la sperimentazione e l'evoluzione delle competenze del bambino nei diversi ambiti di sviluppo. Uno spazio che contiene è uno spazio caldo, accogliente, rassicurante, fortemente connotato dal punto di vista emotivo, cioè con elementi di familiarità, di stabilità e di continuità affettiva.

Lo spazio e i materiali e giochi proposti hanno una collocazione flessibile che consente alle educatrici di modificarli nel corso dell'anno in relazione ai continui e progressivi cambiamenti motori, cognitivi e degli interessi del bambino.

### **I ritmi della giornata**

L'articolazione della giornata viene presentata come un contenitore definito, all'interno del quale vengono proposti momenti che si ripetono in modo costante scandendo così il tempo della giornata: l'accoglienza, le attività educative, il pasto

(spuntino, pranzo e merenda), il cambio, il momento della nanna e il ricongiungimento. Le routine sono veri e propri momenti di cura che permettono un rapporto personalizzato durante il quale le educatrici si sintonizzano al ritmo del bambino. Quest'ultimo, attraverso i gesti di cura, percepisce un senso di sicurezza e acquisisce una prima consapevolezza di sé e di altro da sé. Tutto contribuisce a determinare lo sviluppo della sua identità. Inoltre, la ripetizione di determinate azioni permette ai bambini di comprendere la realtà che li circonda e di compiere cambiamenti: primi fra tutti quelli legati all'autonomia.

Le routine dell'accoglienza e del ricongiungimento sono momenti di transizione, di continuità tra ambiente familiare e quello del Nido.

Spuntini, pranzi e merende non costituiscono solamente la soddisfazione di un bisogno ma anche un'occasione di educazione che richiede di essere organizzata con la massima cura, ponendo l'attenzione non solo sugli aspetti nutrizionali, ma anche su quelli di relazione e di comunicazione tra i bambini e le educatrici.

Nelle routine del cambio non c'è solo cura fisica, ma accudimento e cura psicologica ed emotiva attraverso gesti e parole (sorrisi, voce, mimica facciale) che consentono all'educatrice di rinforzare la sua relazione con il bambino.

La routine della nanna costituisce un momento delicato e di forte valenza emotiva e affettiva. I bambini ripongono nelle educatrici una fiducia totale. Risulta pertanto essenziale la condivisione quotidiana di semplici rituali (ascolto della musica classica, indossare il pigiama) che "accompagnano" i bambini nell'addormentarsi serenamente.

### **L'équipe educativa come sistema di riferimento**

L'équipe educativa dell'Asilo Nido sostiene l'idea di bambino inserito in una rete di relazioni plurime, competente, desideroso di stabilire nuovi contatti con adulti e bambini, di esplorare mondi e realtà.

Tale idea di fondo ha portato l'équipe a progettare il proprio lavoro educativo secondo il modello di "sistema di riferimento".

Poter beneficiare di un "sistema di riferimento" permette al bambino:

- di instaurare relazioni più ricche;
- di diminuire le fatiche che si trova ad affrontare durante il percorso;
- di avere più punti di riferimento nel corso di tutta la giornata che trascorre al Nido.

### **Le attività**

Il gioco è un'attività importante per il bambino: è un'esperienza fondamentale attraverso la quale costruisce le basi della sua identità e della sua personalità. L'attività quindi non è solo un "fare", ma è soprattutto uno "stare" con il bambino: è imparare a conoscersi, imparare a stare con altri bambini e con l'adulto. Fondamentale per le educatrici è sostenere le attività di esplorazione spontanea, di ricerca e di scoperta dei bambini. Nella giornata all'asilo nido i momenti di gioco libero sono intervallati da momenti durante i quali i bambini, suddivisi in piccoli gruppi, vivono con l'educatrice le proposte educative.

Le attività di gioco strutturato proposte sono:

- *Laboratori di manipolazione e travasi*: i bambini hanno la possibilità di scoprire e sperimentare attraverso i loro sensi, usando materiali diversi (pasta di sale, farina, pasta, stoffe, carta, acqua, sabbia, terra, ...).
- *Laboratori grafico-pittorici*: vengono utilizzati tempere a dita, spugne, rulli, materiali naturali per una produzione spontanea o guidata e per una prima scoperta dei materiali attraverso i propri sensi.
- *Attività di scoperta*: gioco euristico, cestino dei tesori.
  - *Proposta di gioco euristico*: saranno proposti dalle educatrici una serie di oggetti, materiali da recupero non strutturati, associabili tra loro, attraverso i quali il bambino può sperimentare autonomamente le proprietà fisiche dei materiali, scoprire l'esito delle proprie azioni sugli oggetti.

- *Cestino dei tesori*: una proposta esperienziale esplorativa che consiste nell'offrire al bambino un cestino ricco di oggetti comuni scelti per stimolare tutti i sensi (oggetti naturali, oggetti di materiali naturali, oggetti di legno, oggetti di metallo, oggetti in pelle, tessuto, gomma, pelo, carta e cartone).

In entrambe le proposte lo scopo è la scoperta naturale e autonoma dei bambini con una quasi assente partecipazione dell'educatrice che interviene il meno possibile, dedicando il tempo all'osservazione di tutto ciò che accade durante la proposta.

- *Laboratorio motorio*: i bambini sperimentano il proprio corpo e il proprio movimento guidati da una psicomotricista (esperta esterna).
- *Laboratorio di lettura*: lettura di semplici immagini, racconti di piccole storie, libri cartonati, scoprire i nomi e i versi degli animali, canzoni e filastrocche.
- *Giochi in giardino* per favorire la motricità e la scoperta degli elementi naturali.
- *Attività musicali*: ascolto di canzoni e filastrocche accompagnati da semplici gesti che i bambini possono ripetere, imparare e condividere con il gruppo.
- *Laboratorio musicale*: organizzato e gestito da un'esperta esterna alla scuola.

### **Progettazione, documentazione e valutazione**

La progettazione educativa costruita intorno al bambino, inteso come co-protagonista del suo percorso e socialmente competente, permette alle educatrici di non improvvisare nel loro lavoro educativo. Infatti, la progettazione non è mai lasciata al caso ma è frutto di:





- un "so-stare" dell'équipe educativa nel qui ed ora, osservare e riflettere quindi sulla realtà del servizio e sui propri modelli di riferimento;
- un'osservazione costante sul singolo, sul singolo nel gruppo e sul gruppo affinché ci sia un'attenzione alle esigenze e ai tempi di apprendimento di ciascun bambino;
- una riflessione sulle motivazioni e sugli scopi che stanno alla base delle proposte educative.


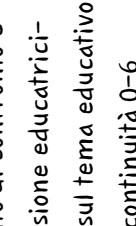



Le osservazioni che le educatrici raccolgono sono parte integrante della documentazione che viene condivisa con i genitori, attraverso l'utilizzo di fotografie e del diario di bordo e che è parte integrante della valutazione del percorso.

Revisione n° 4

Settembre 2025

## ASILO NIDO – CALENDARIO APPUNTAMENTI 2025/2026

SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE
<p><b>Lunedì 1</b></p> <p>INIZIO ANNO SCOLASTICO</p> <p><b>Domenica 14</b></p> <p>SANTA MESSA DI INIZIO ANNO SCOLASTICO                      MANIFESTAZIONE "BAMBINI IN FESTA"</p> <p><b>Martedì 23 – ore 16:00</b></p> <p>È previsto un incontro, con tutti i genitori per presentare le proposte educative, guardare insieme il calendario scolastico e gli avvisi.</p>	<p><b>Mercoledì 1</b></p> <p>FESTA DEGLI ANGELI CUSTODI – FESTA DEI NONNI</p> <p><b>Venerdì 17</b></p> <p>FESTA DELL'ACCOGLIENZA                      (a scuola, non è richiesta la presenza dei genitori)</p> <p><b>Sabato 18 o 25 – in mattinata</b></p> <p>COLLOQUI (gli orari saranno esposti in bacheca)</p> <p><b>Mercoledì 29</b></p> <p>Presentazione del Progetto Educativo-Didattico</p>	<p><b>Sabato 15</b></p> <p>OPEN DAY Nido, Sezione Primavera, Infanzia</p> <p><b>Lunedì 17</b></p> <p>INIZIO CAMMINO D'AVVENTO</p> <p><b>Venerdì 21 – ore 20:00</b> </p> <p>"UNA TISANA IN COMPAGNIA"</p> <p><b>Domenica 30</b></p> <p>EVENTO DI NATALE – MERCATINO</p>
DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO
<p><b>Giovedì 18 – nel pomeriggio</b></p> <p>FESTA DI NATALE</p> <p>I bambini dell'infanzia, della Sezione Primavera e dell'Asilo Nido fanno gli auguri di Natale ai genitori.</p> <p><b>Mercoledì 24 – VIGILIA DI NATALE – ore 16:00</b></p> <p>S. Messa di Natale per i genitori e i bambini della Scuola dell'infanzia (Nido, Sez. Primavera e Infanzia)</p>  <p><b>BUON NATALE!</b></p>	<p><b>Mercoledì 7</b></p> <p>RIENTRO A SCUOLA – NUOVI AMBIENTAMENTI</p> <p><b>Mercoledì 14</b></p> <p>INCONTRO serale FORMATIVO PER I GENITORI                      con la dott.ssa Mazzoleni Martina</p>	<p><b>Martedì 3</b></p> <p>Inizio Progetto di Psicomotricità con Martina</p> <p><b>Mercoledì 18</b></p> <p>INCONTRO serale FORMATIVO PER I GENITORI                      con la dott.ssa Mazzoleni Martina</p> <p><b>Giovedì 19</b></p> <p>CARNEVALE A SCUOLA                      (non è richiesta la presenza dei genitori)</p>  <p><b>Lunedì 23</b></p> <p>Inizio cammino di Quaresima</p> <p><b>Giovedì 26 – ore 20:00</b></p> <p>"UNA TISANA IN COMPAGNIA"</p> 

<b>MARZO</b>	<b>APRILE</b>	<b>MAGGIO</b>
<p><b>Giovedì 5</b> Inizio Progetto di musica con Giovanna</p> <p><b>Mercoledì 18</b> INCONTRO serale FORMATIVO PER I GENITORI con la dott.ssa Mazzoleni Martina</p> <p><b>Giovedì 19</b> FESTA DEL PAPÀ: colazione con i papà</p> <p><b>Venerdì 27 – 20:00</b> SPAZIO DI PENSIERO Momento di confronto e condivisione educatrici- genitori sul tema educativo della continuità 0-6</p> <p><b>Domenica 29 – DOMENICA DELLE PALME</b> I bambini e le loro famiglie sono invitati a partecipare alla processione e alla S. Messa. Ritrovo presso la Scuola dell'Infanzia alle ore 10:30</p>  	<p><b>BUONA PASQUA!</b></p> <p><i>Data da definire</i> INIZIO RACCORDO CON LA SEZIONE PRIMAVERA</p> <p><i>Data da definire</i> CAMMINATA TRA NATURA E FANTASIA</p> <p><b>Sabato 9, 16 o 23 – in mattinata</b> COLLOQUI (gli orari saranno esposti in bacheca)</p> 	<p><b>Venerdì 8</b> FESTA DELLA MAMMA: colazione con le mamme</p> <p><b>Festa della Mamma</b></p> <p><b>Venerdì 29 – ore 20:00</b> SPAZIO DI PENSIERO Momento di confronto e condivisione educatrici- genitori sul tema educativo “È bello diventare grandi insieme!”</p> 
<p><b>GIUGNO</b></p> <p><b>Sabato 6</b> FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO</p> <p><b>Sabato 13</b> ACCOGLIENZA DEI NUOVI ISCRITTI all'Asilo Nido</p> <p><b>Mercoledì 17</b> Incontro serale per i genitori dei bambini dell'Asilo Nido e i nuovi iscritti alla nostra Scuola con la psicologa Martina Mazzoleni. Al termine, presentazione del Progetto Educativo per i genitori dei nuovi iscritti all'Asilo Nido.</p> <p><b>Data da stabilire</b> EVENTO: “E...STATE IN GIOCO”</p>	<p><b>LUGLIO</b></p> <p><b>Venerdì 31</b> TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO</p> <p>Alcuni appuntamenti potranno subire variazioni per ragioni organizzative. Se le date subiranno delle modifiche sarete avvisati. Sono previsti incontri formativi per i genitori durante l'anno scolastico, organizzati dall'AVIS di Costa Masnaga.</p>	<p><b>AGOSTO</b></p> <p><b>Dall'1 al 31</b> CHIUSURA ESTIVA</p> <p>BUONE VACANZE!</p>  <p>Il Comitato di Gestione con il personale educativo</p>

# SCUOLA DELL'INFANZIA RATTI - ROGENO

MENU AUTUNNO-INVERNO

Anno scolastico 2025-2026

In vigore dal 3 Novembre 2025 con la 1^settimana

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	ENERDI'
<b>1° SETT.</b>	Pasta integrale al pomodoro Formaggio Fagiolini* Pane Frutta	Risotto alla parmigiana Merluzzo* panato al forno Erbeite* Pane Frutta	Polenta Polpette* umido Piselli* Pane Frutta	Passato di verdura* con farro Petto di pollo al forno Zucchine* Pane Frutta	Pasta aurora Frittata Insalata di finocchi crudi Pane Frutta
<b>2° SETT.</b>	Pizza margherita  Insalata mista Grissini/cracker Frutta	Pasta al pesto Rolle' di frittata Carote* al forno Pane Frutta	Gnocchetti sardi olio e grana Fusi di pollo Erbeite* Pane Frutta	Risotto al pomodoro Formaggio Carote Julienne Pane Frutta	Minestra di lenticchie con pastina Platessa* al limone (½ razione) Zucchine* Pane integrale Frutta
<b>3° SETT.</b>	Pasta agli aromi Frittata Cavolfiori* Pane Frutta	Passato di cannellini con pasta Merluzzo* al forno (½ razione) Insalata Pane Frutta	Risotto allo zafferano Cotoletta di pollo impanata Carote julienne Pane Frutta	Pasta al ragù*  Erbeite* Pane Torta di compleanno	Pasta integrale al pomodoro Formaggio Fagiolini* Pane Frutta
<b>4° SETT.</b>	Pasta al pesto Merluzzo* aromatizzato al forno Broccoletti* Pane Frutta	Crema di lenticchie con riso Affettato di tacchino (½ razione) Insalata di finocchi crudi Pane Frutta	Pasta all'olio aromatizzato Mozzarella Tris di verdura* al forno Pane Frutta	Pasta al pomodoro Polpette di manzo* Carote cotte* Pane Yogurt alla frutta	Minestra* di orzo Frittata Biete* al forno Pane integrale Frutta

\*materia prima surgelata all'origine

# INFANZIA

 **sodexo**  
Ogni giorno, un giorno migliore

# menu estivo

SCUOLA DELL'INFANZIA A.RATTI

A.S. 2025/2026

## INFANZIA

**sodexo**

QUALITY OF LIFE SERVICES

**lunedì**

**martedì**

**mercoledì**

**giovedì**

**venerdì**

Pasta olio e grana Polpette di manzo* Pomodori	Minestra di legumi con pasta Fagiolini*	Pizza Insalata mista	Pasta alla ricotta Affettato di tacchino Bis di verdure*	Risotto al pomodoro Rollè di frittata al formaggio Carote julienne
Pane multicereali Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Grissini/Cracker Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Pane integrale Frutta fresca
Pasta al pesto Mozzarella Insalata	Pasta integrale al pomodoro Frittata Biete*	Risotto alla parmigiana Farinata di ceci* Carote julienne	Pasta all'italiana Bocconcini di pollo in umido Fagiolini*	Passato di verdura* con pasta Merluzzo* panato al forno Zucchine al forno
Pane multicereali Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Pane Yogurt alla frutta	Pane Frutta fresca	Pane integrale Frutta fresca
Risotto aurora Prosciutto cotto Carote* al forno	Pasta allo zafferano Platessa* agli aromi Fagiolini*	Pasta all'olio aromatizzato Uovo strapazzato Pomodori	Pasta al pomodoro Cotoletta di pollo Insalata	Risotto con piselli* Erbe* al forno
Pane multicereali Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Pane Torta di compleanno	Pane integrale Frutta fresca
Pasta integrale al ragù* Insalata mista	Pasta al pesto Frittata Zucchine	Ravioli di magro all'olio Bocconcini di pollo al forno Pomodori	Pasta agli aromi Merluzzo* al limone Piselli*	Pasta al tonno Fagiolini*
Pane multicereali Yogurt alla frutta	Pane Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Pane integrale Frutta fresca

**Settimana 1**

**Settimana 2**

**Settimana 3**

**Settimana 4**

\*materia prima surgelata all'origine

In vigore dal 03/09/2025 con la 1ª settimana

# SCUOLA DELL'INFANZIA RATTI - ROGENO

MENU AUTUNNO-INVERNO

Anno scolastico 2025-2026

In vigore dal 3 Novembre 2025 con la 1^settimana

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	ENERDI'
<b>1° SETT.</b>	Pasta integrale al pomodoro Formaggio Fagiolini* Pane Frutta	Risotto alla parmigiana Merluzzo* panato al forno Erbetto* Pane Frutta	Polenta Polpetto* umido Piselli* Pane Frutta	Passato di verdura* con farro Petto di pollo al forno Zucchine* Pane Frutta	Pasta aurora Frittata Insalata di finocchi crudi Pane Frutta
<b>2° SETT.</b>	Pizza margherita Insalata mista Grissini/cracker Frutta	Pasta al pesto Rolle' di frittata Carote* al forno Pane Frutta	Gnocchetti sardi olio e grana Fusi di pollo Erbetto* Pane Frutta	Risotto al pomodoro Formaggio Carote Julienne Pane Frutta	Minestra di lenticchie con pastina Platessa* al limone (1/2 razione) Zucchine* Pane integrale Frutta
<b>3° SETT.</b>	Pasta agli aromi Frittata Cavolfiori* Pane Frutta	Passato di cannellini con pasta Merluzzo* al forno (1/2 razione) Tris di verdure* Pane Frutta	Risotto allo zafferano Cotoletta di pollo impanata Carote julienne Pane Frutta	Pasta di ragu' Erbetto* Pane Torta di compleanno	Pasta integrale al pomodoro Formaggio Fagiolini* Pane Frutta
<b>4° SETT.</b>	Pasta al pesto Merluzzo* aromatizzato al forno Broccoletti* Pane Frutta	Crema di lenticchie con riso Affettato di tacchino (1/2 razione) Insalata di finocchi crudi Pane Frutta	Pasta all'olio aromatizzato Mozzarella Tris di verdura* al forno Pane Frutta	Pasta al pomodoro Polpetto di manzo* Carote cotte* Pane Yogurt alla frutta	Minestra* di orzo Frittata Biete* al forno Pane integrale Frutta

\*materia prima surgelata all'origine

  
Ogni giorno, un giorno migliore

## SEZIONE PRIMAVERA

# menu estivo

SCUOLA DELL'INFANZIA A.RATTI

A.S. 2025/2026

## SEZIONE PRIMAVERA



**lunedì**

**martedì**

**mercoledì**

**giovedì**

**venerdì**

Pasta olio e grana Polpette di manzo* Pomodori	Minestra di legumi con pasta Fagiolini*	Pizza Erbette*	Pasta alla ricotta Affettato di tacchino Bis di verdure*	Risotto al pomodoro Rollè di frittata al formaggio Carote julienne
Pane multicereali Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Grissini/Cracker Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Pane integrale Frutta fresca
Pasta al pesto Mozzarella Pomodori	Pasta integrale al pomodoro Frittata Biete*	Risotto alla parmigiana Farinata di ceci* Carote julienne	Pasta all'italiana Bocconcini di pollo in umido Fagiolini*	Passato di verdura* con pasta Merluzzo* panato al forno Zucchine al forno
Pane multicereali Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Pane Yogurt alla frutta	Pane Frutta fresca	Pane integrale Frutta fresca
Risotto aurora Prosciutto cotto Carote* al forno	Pasta allo zafferano Platessa* agli aromi Fagiolini*	Pasta all'olio aromatizzato Uovo strapazzato Pomodori	Pasta al pomodoro Cotoletta di pollo Insalata	Risotto con piselli* Erbette* al forno
Pane multicereali Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Pane Torta di compleanno	Pane integrale Frutta fresca
Pasta integrale al ragù* Biete*	Pasta al pesto Frittata Zucchine	Ravioli di magro all'olio Bocconcini di pollo al forno Pomodori	Pasta agli aromi Merluzzo* al limone Piselli*	Pasta al tonno Fagiolini*
Pane multicereali Yogurt alla frutta	Pane Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Pane Frutta fresca	Pane integrale Frutta fresca

**Settimana 1**

**Settimana 2**

**Settimana 3**

**Settimana 4**

\*materia prima surgelata all'origine

In vigore dal 03/09/2025 con la 1ª settimana

in vigore dal 3 novembre 2025 con la 1^ settimana

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
<b>1° SETT.</b>	Crema di verdure* con quinoa <sup>1,3,6,7,9,10,11</sup> Formaggio <sup>o7</sup> Fagiolini* Pane multicereali <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Pasta olio extravergine d'oliva <sup>1,3,6,7,9,10</sup> Merluzzo* in umido <sup>4,9</sup> Erbette <sup>*3,7</sup> Pane <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Polenta Bruscit* (carne trita bovino adulto) <sup>9</sup> Piselli* Pane integrale <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Passato di verdura* con farro <sup>1,3,6,7,9,10,11</sup> Uova strapazzate <sup>3,7</sup> Zucchine* Pane <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Riso e piselli <sup>*3,7,9</sup>  Finocchi cotti al forno* Pane integrale <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta
<b>merenda</b>	<b>Budino alla vaniglia</b> <sup>7</sup>	<b>Yogurt alla frutta</b> <sup>7</sup>	<b>Torta casalinga</b> <sup>1,3,6,10,11</sup>	<b>Banana</b>	<b>Yogurt alla frutta</b> <sup>7</sup>
<b>2° SETT.</b>	Crema di verdure* con avena <sup>1,3,6,7,9,10,11</sup> Formaggio <sup>o7</sup> Erbette <sup>*3,7</sup> Pane <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Pasta integrale al pomodoro <sup>1,3,6,7,9,10</sup> Frittata <sup>3,7</sup> Carote* al forno <sup>1,6,7,10,13</sup> Pane <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Crema di legumi con orzo <sup>1,3,6,7,9,10,11</sup>  Zucchine* Pane integrale <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Risotto al pomodoro <sup>3,7,9</sup> Bocconcini di tacchino* <sup>1,6,10,11</sup> Carote julienne <sup>1,6,7,10,13</sup> Pane <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Minestra di verdure* con pasta <sup>1,3,6,7,9,10</sup> Platessa* al limone <sup>4,12</sup> Patate* prezzemolate Pane integrale <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta
<b>merenda</b>	<b>Yogurt alla frutta</b>	<b>Crostata alla marmellata</b> <sup>1,3,6,7,10,11</sup>	<b>Yogurt alla frutta</b> <sup>7</sup>	<b>Biscotti</b> <sup>1,5,6,10,13</sup>	<b>Banana</b>
<b>3° SETT.</b>	Crema di verdure* con quinoa <sup>1,3,6,7,9,10,11</sup> Uova strapazzate <sup>3,7</sup> Cavolfiori <sup>*3,7</sup> Pane <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Passato di cannellini con pasta <sup>1,3,6,7,9,10,11</sup>  Tris di verdure* (zucchine, carote e patate) <sup>1,6,7,10,13</sup> Pane <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Risotto allo zafferano <sup>3,7,9</sup> Egelfino* al forno <sup>4</sup> Carote julienne <sup>1,6,7,10,13</sup> Pane integrale <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Pasta al ragù* <sup>1,3,6,7,9,10</sup>  Erbette <sup>*3,7</sup> Pane <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Crema di verdure* con avena <sup>1,3,6,7,9,10,11</sup> Formaggio <sup>o7</sup> Fagiolini* Pane integrale <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta
<b>merenda</b>	<b>Yogurt alla frutta</b> <sup>7</sup>	<b>Budino alla vaniglia</b> <sup>7</sup>	<b>Yogurt alla frutta</b> <sup>7</sup>	<b>Torta casalinga</b> <sup>1,3,6,10,11</sup>	<b>Banana</b>
<b>4° SETT.</b>	Risotto con la zucca <sup>*3,7,9</sup> Limanda* al limone <sup>4,12</sup> Broccoletti* Pane <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Crema di lenticchie con pasta <sup>1,3,6,7,9,10,11</sup>  Insalata di finocchi crudi <sup>1,6,7,10,13</sup> Pane <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Minestra* con farro <sup>1,3,6,7,9,10,11</sup> Formaggio <sup>o7</sup> Zucchine* Pane integrale <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Pasta al pomodoro <sup>1,3,6,7,9,10</sup> Polpette di pollo* <sup>1,3,6,7,9,10,13</sup> Carote cotte* <sup>7,12</sup> Pane <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta	Minestra* d'orzo <sup>1,3,6,7,9,10,11</sup> Frittata <sup>3,7</sup> Purè di patate <sup>7,12</sup> Pane integrale <sup>1,6,7,10,13</sup> Frutta
<b>merenda</b>	<b>Yogurt alla frutta</b> <sup>7</sup>	<b>Crostata alla marmellata</b> <sup>1,3,6,7,10,11</sup>	<b>Banana</b>	<b>Biscotti</b> <sup>1,5,6,10,13</sup>	<b>Yogurt alla frutta</b> <sup>7</sup>

\*materia prima surgelata all'origine

°formaggio: crescenza, caprino, primosale, edamer

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	ENERDI'
<b>1° SETT.</b>	Pasta olio extra vergine di oliva	Minestra primavera* con orzo	Pasta al pesto	Crema* di cannellini con farro	Risotto al pomodoro
	Polpette di pollo*	Platessa* al forno	Formaggio°		Uovo strapazzato
	Pomodori	Fagiolini*	Erbette*	Finocchi cotti*	Carote* al forno
	Pane multicereali	Pane	Pane integrale	Pane	Pane integrale
<i>spuntino</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>
<i>merenda</i>	<i>Banana</i>	<i>Yogurt</i>	<i>Ricotta e cacao</i>	<i>Yogurt</i>	<i>Frullato</i>
<b>2° SETT.</b>	Crema di verdure* con quinoa	Pasta integrale al pomodoro	Riso e prezzemolo	Pasta e ricotta	Couscous con verdure*
	Formaggio°	Frittata	Merluzzo al forno*		Straccetti di pollo al limone
	Pomodori	Biete*	Carote julienne	Fagiolini*	Zucchine al forno
	Pane multicereali	Pane	Pane integrale	Pane	Pane integrale
<i>spuntino</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>
<i>merenda</i>	<i>Yogurt</i>	<i>Frullato</i>	<i>Yogurt</i>	<i>Banana</i>	<i>Crostata alla marmellata</i>
<b>3° SETT.</b>	Risotto allo zafferano	Pasta al pesto	Pasta all'olio extravergine di oliva	Crema di verdure* con farro	Risotto con piselli*
	Formaggio°	Egelfino al forno*	Uovo strapazzato	Bocconcini di tacchino*	
	Carote cotte*	Fagiolini*	Pomodori	Purè di patate	Erbette* al forno
	Pane multicereali	Pane	Pane integrale	Pane	Pane integrale
<i>spuntino</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>
<i>merenda</i>	<i>Yogurt</i>	<i>Budino alla vaniglia</i>	<i>Frullato</i>	<i>Ricotta e cacao</i>	<i>Banana</i>
<b>4° SETT.</b>	Pasta integrale al ragù*	Insalata di riso	Crema di verdure* con avena	Couscous con verdure*	Crema di legumi con pasta
	Biete*	Frittata	Formaggio°	Limanda al limone*	
	Pane multicereali	Zucchine	Pomodori	Carote julienne	Fagiolini*
	<i>Frutta</i>	Pane	Pane integrale	Pane	Pane integrale
<i>spuntino</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>	<i>Frutta</i>
<i>merenda</i>	<i>Yogurt</i>	<i>Frullato</i>	<i>Yogurt</i>	<i>Banana</i>	<i>Crostata alla marmellata</i>

\*materia prima surgelata all'origine

°formaggio: crescenza, caprino, primosale, edamer

in vigore dal 1/09/25 con la 1ª settimana

## **PATTO DI CORRESPONSABILITÀ TRA IL GESTORE E LE FAMIGLIE DEI BAMBINI ISCRITTI**

Carissimi genitori,






la scuola dell'infanzia si connota come la prima scuola in cui si pongono le basi per consentire un primo apprendimento e una buona relazione con figure di riferimento che la abitano.

Pensiamo la scuola come una comunità educante in cui gli adulti si prendono cura dei bambini, dell'ambiente e delle relazioni che vivono, garantendo scelte educative e metodologiche fondamentali in piena condivisione con la famiglia, si organizza e descrive l'intero percorso formativo del bambino durante il quale si intrecciano gli insegnamenti, i saperi, i processi cognitivi-relazionali.





Stringere insieme questo patto di corresponsabilità significa camminare insieme nella crescita dei Vostri bambini. Vi chiediamo di prendere parte alla vita della scuola non solo nei momenti "formali" quali i colloqui o le assemblee ma anche di condividere il Progetto Educativo, di contribuire alla riuscita di feste e di occasioni di scambio in cui è possibile costruire legami e ponti tra le persone che vivono e operano nella nostra scuola.

Il Patto di Corresponsabilità Educativa, quindi, vuole essere un documento attraverso il quale ogni firmatario si dichiara responsabile dei doveri e delle azioni in relazione ai propri ambiti di competenza. Occorre che scuola e famiglia, ciascuna nel rispetto del proprio ruolo, siano sempre collaborative, mai antagoniste e costruiscano così un unico punto di riferimento formativo. Si stipula il seguente Patto di Corresponsabilità Educativa, con il quale:




### **IL GESTORE DICHIARA:**

-  di impegnarsi, a condividere con le famiglie il Progetto Educativo e il PTOF;
-  di tendere a costruire una comunità scolastica dove le prassi educativo-didattiche siano in linea con il Progetto Educativo della scuola;
-  di organizzare momenti di incontro tra genitori e coordinatore e insegnanti-educatori e di rendersi disponibile a confronti su questioni educative legati al singolo bambino;
-  di promuovere occasioni di scambio tra genitori e di partecipazione alla vita del servizio e della scuola;
-  di applicare i protocolli individuati da RSPP (Responsabile Servizio di Prevenzione e Protezione) incaricato dalla scuola.

### **IL GENITORE (O TITOLARE DI RESPONSABILITÀ GENITORIALE) DICHIARA DI:**

-  prendere attenta visione del PTOF, della Carta dei Servizi (per l'Asilo Nido), del Progetto Educativo e del Regolamento della scuola "A. Ratti";
-  prendere visione di tutte le comunicazioni, avvisi scolastici alle famiglie, affissi nella bacheca della scuola e pubblicate sul sito web della scuola: [scuolainfanziaratti@parrocchiarogeno.it](mailto:scuolainfanziaratti@parrocchiarogeno.it);
-  partecipare attivamente, sostenere ed aiutare la scuola nei momenti di vita scolastica quali: feste, progetti, nelle occasioni di confronto e di scambio;
-  vigilare sulla salute del proprio figlio e di trattenerlo a casa nei casi in cui le condizioni di salute non permettano al bambino un sereno svolgimento della giornata;

Parrocchia ss. Ippolito e Cassiano  
Scuola dell'Infanzia, Paritaria, "A. Ratti"  
via L. Binda, 19/21 - 23849 Rogeno (Lc)  
tel. 031865570  
e-mail [scuolainfanziaratti@parrocchiarogeno.it](mailto:scuolainfanziaratti@parrocchiarogeno.it)

-  provvedere sempre a ritirare l'alunno di persona o tramite un adulto regolarmente delegato nel rispetto degli orari scolastici;
-  garantire la regolarità della frequenza scolastica;
-  rispettare la puntualità degli orari di ingresso e di uscita da scuola e limitare al minimo indispensabile l'ingresso in ritardo e le uscite anticipate;

I sottoscritti..... e .....  
genitori/tutori dell'alunno/a ..... dichiarano di aver  
ricevuto il "Patto di corresponsabilità tra il gestore e le famiglie dei bambini iscritti" e di sottoscriverne i  
contenuti.

Luogo e data.....

Firma del padre ..... Firma della madre .....

Firma del Legale Rappresentante della scuola.....

**DA COMPILARE SE IL MODULO È FIRMATO DA UN SOLO GENITORE:**

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del Codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Luogo e data, .....

Firma di un genitore .....

## **PROGETTO ANNUALE 2025-2026**

### **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)**

#### **"Alla meravigliosa scoperta del: infinitamente piccolo ... infinitamente grande"**

<b>Premessa:</b>	... "La nostra meta sarà poter godere dell'infinita bellezza della scoperta grazie alla guida di un Infinitamente Grande che permette ad ognuno di accorgersi con umiltà che c'è molto più di ciò che possiamo vedere" (P.E. 2025 - 2026)
<b>Motivazioni</b>	Per i bambini: offrire occasioni per lo sviluppo integrale della personalità, aprendo e valorizzando la dimensione religiosa, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori.
<b>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:</b>	
<b>Persone coinvolte:</b>	Bambini di 3 - 4 - 5 anni 2 insegnanti e coordinatrice abilitate all'insegnamento di IRC
<b>Spazi:</b>	Interni ed esterni.
<b>Tempi:</b>	Da ottobre a maggio

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p><b>Il sé e l'altro</b></p> <p>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p><b>Il corpo in movimento</b></p> <p>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p> <p><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti</p>
---	--

	<p>uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>
<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>	<p>SETTEBRE - OTTOBRE (Angelo custode e creazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associare il proprio nome ad un gesto di amore.</li> <li>- Apprezzare i diversi aspetti della natura.</li> </ul> <p>NOVEMBRE - DICEMBRE (Avvento e Natale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere segni e simboli che annunciano il Natale.</li> <li>- Favorire nel bambino l'attesa e la gioia di incontrare Gesù.</li> </ul> <p>GENNAIO - FEBBRAIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la famiglia di Gesù.</li> </ul> <p>MARZO - APRILE (Quaresima e Pasqua)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il racconto della Pasqua.</li> <li>- Riconoscere il segno del pane e del vino come la presenza di Gesù risorto.</li> </ul> <p>MAGGIO (figura di Maria)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e apprezzare i piccoli e grandi gesti dell'amore materno.</li> </ul>
<p>Materiali:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali strutturati e non,</li> <li>• materiali naturali,</li> <li>• libri,</li> <li>• computer e videoproiettore,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stampe di quadri, opere d'autore,</li> <li>• macchina fotografica,</li> <li>• racconti, libri,</li> <li>• carta da disegno, cartoncini e fogli colorati,</li> <li>• colori di vario genere,</li> <li>• canti, filastrocche.</li> </ul>
<p>Ruolo dell'insegnante:</p>	<p>L'insegnante propone, stimola, interviene dove crede opportuno, ascolta e osserva.</p>
<p>Approvato in collegio docenti: Settembre 2025</p>	