

USCITA GUIDATA NEL BOSCO DELLA COLLINA

GRUPPO: tutti i bambini suddivisi in gruppi



OBIETTIVO GENERALE

Scoprire e conoscere la realtà boschiva.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Bambini di 3 anni	<p>Scoprire, osservare e saper riconoscere le caratteristiche dell'ambiente bosco; Prendere coscienza di sé nello spazio; Controllare corpo e movimento; Riuscire ad identificare ciò che si è visto, toccato, udito, odorato e gustato dell'ambiente; Costruire conoscenze.</p>
Bambini di 4 anni	<p>Osservare e riconoscere le varie caratteristiche ambientali e i loro cambiamenti; saper ricostruire verbalmente ciò che si è visto, sentito, toccato e scoperto; saper proporre ipotesi; sapersi muovere nello spazio.</p>
Bambini di 5 anni	<p>Osservare, saper confrontare e rappresentare; interrogarsi e ricercare cause ed effetti di un fenomeno o di un'azione; Saper usare lo schema investigativo del "Chi? Che cosa? Come? Quando? Perché?"; orientarsi nello spazio fisico seguendo delle indicazioni; saper raggruppare, classificare ed ordinare gli elementi di un ambiente.</p>

ATTIVITA' PREPARATORIE

PER LE INSEGNANTI	CON I BAMBINI
<p>Individuare gli obiettivi da raggiungere;</p> <p>individuare un luogo che offra condizioni di sicurezza e risulti adeguato all'esplorazione;</p> <p>Accordarsi con la guida / l'esperto esterno alla scuola;</p> <p>organizzare i gruppi secondo criteri concordati con le colleghe;</p> <p>raccogliere dati e informazioni;</p> <p>valutare l'andamento complessivo dell'attività.</p>	<p>Narrazione animata del racconto di "Paolino il topolino", come input per introdurre l'esperienza del bosco;</p> <p>lettura de "La filastrocca della gita";</p> <p>brainstorming per capire quali sono le conoscenze che i bambini possiedono sul bosco.</p>

TAPPE DELL'ATTIVITA'	TEMPI
<p>Uscita nel bosco: esplorazione ed osservazione; Ascolto dei racconti delle guide; Raccolta dei tesori del bosco; Esperienze sensoriali guidate; Semplici esperimenti (es: il seme elicottero gira)</p> 	1 mattinata
<p>Rielaborazione in classe: Osservazione del materiale e verbalizzazione; Manipolazione libera e guidata, giochi, classificazione e ordinamenti.</p>	Più mattine

DESCRIZIONE DELL'USCITA

- Organizzazione del gruppo/ indicazione delle regole da rispettare;
- Incontro e presentazione delle guide.

LE SCOPERTE

- l'ambiente nel suo insieme;
- le erbe "dispettose" che pungono (ortiche);
- i fiori e le loro forme;
- le foglie ad ago, le pigne, la resina;
- il seme-elicottero;
- i funghi / regole e comportamenti da tenere durante la ricerca;
- geranio selvatico profumato;
- pianta con le spine (la robinia);
- insetti e animalotti (lumachina detta "bega");
- ricci e castagne;
- le impronte: di chi saranno?

VALUTAZIONE /documentazione

Osservazione dei comportamenti e confronto tra insegnanti

Aspetti positivi: coinvolgimento attivo ed entusiastico dei bambini, disponibilità a lavorare anche con persone esterne; positiva comunicazione di insegnanti e bambini con esperti.

Attraverso l'esperienza dell'uscita nel bosco si registrano:

- rafforzamento dell'interesse e della motivazione;
- rinforzo delle capacità di osservazione, ascolto, analisi, esplorazione;
- positiva disponibilità alla rielaborazione delle esperienze vissute;
- osservazioni pertinenti;
- interesse a conoscere gli alberi tipici della zona e all'approfondimento.

Confronto con le guide

Aspetti critici: necessità di mediare il linguaggio scientifico; tempi stretti.

Aspetti positivi: la competenza degli esperti permette di qualificare positivamente l'esperienza in termini di stimoli e proposte capaci di suscitare la curiosità e l'attenzione, esperimenti in loco, ricchezza e correttezza delle informazioni.

Strumenti di valutazione: osservazione qualitativa dei comportamenti, dei livelli di apprendimento e degli elaborati dei singoli bambini.

Documentazione: foto, verbale dell'uscita, disegni.

DAI RACCONTI DELLA GUIDA: esempi di informazione ricavate

*Prima di entrare nel bosco la guida spiega che **tutti i funghi hanno nomi che derivano dal latino.***

*Mostra **un seme** che cadendo dall'alto gira veloce **come l'elica d'elicottero.***

*La presenza dei funghi sulla nostra terra è importante, anche **la luce è importante** per la sopravvivenza delle piante.*

*Il signor Aldo ci fa notare le **forme delle foglie**, ad esempio quelle del salice sono sottili, lunghe e strette.*

*“Lungo il sentiero ci sono erbe un po' dispettose”, dice il signor Angelo mostrandoci l'ortica; le **foglie hanno sottilissime spine** che fanno irritare la pelle “Poi ti vengono dei puntini rossi ma se non gratti poi passa”*

*Le **foglie** di alcuni alberi sono **come aghi** e il loro frutto sono le **pigne** che hanno una sostanza molto appiccicosa che si chiama **resina.***

*V-: “Che buon profumo, è di colore viola come il mio nome!” Il signor Aldo ci spiega che è un **geranio selvatico**, come quelli che hanno le mamme sui balconi, questa specie cresce nel bosco e nei prati.*

***I ricci delle castagne** pungono, forse è meglio usare i piedi per aprili.*

