

OPERIAMO CON IL MATERIALE TROVATO NEL BOSCO

GRUPPO: bambini di 3 - 4 - 5 anni



OBIETTIVO GENERALE

Accompagnare il bambino a scoprire e conoscere la realtà in chiave naturalistica e scientifica.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Bambini di 3 anni	Riconoscere i materiali raccolti; Saper denominare; Scoprire e spiegare sensazioni tattili; Saper interpretare e rappresentare l'esperienza in forma personale.
Bambini di 4 anni	Saper denominare in forma corretta; Saper spiegare sensazioni ed emozioni; Saper ricostruire, interpretare e rappresentare l'esperienza in forma personale; Cogliere somiglianze e differenze; Saper ordinare
Bambini di 5 anni	Interrogarsi sui fenomeni e formulare ipotesi; Utilizzare un lessico adeguato; Confrontare e operare classificazioni e ordinamenti; Cogliere caratteristiche, analogie, differenze e funzioni; Saper raccontare, spiegare, interpretare e rappresentare l'esperienza in forma personale

TEMPI E SPAZI

Mese di ottobre – metà novembre. Aule di sezione.

MATERIALI E STRUMENTI

Materiale raccolto durante l'uscita nel bosco, telo, contenitori di plastica, pastelli a cera, colori a tempera, cartone, carta da pacco.

SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Dal vissuto alla rievocazione	Racconti liberi e guidati; denominazione dei diversi materiale; libera espressione di impressioni ed emozioni.
Manipolazioni libere e guidate	Messa in comune del materiale, osservazione e denominazione; Sistemazione del materiale in grandi contenitori messi a disposizione dei bambini.
Giochi	Giochi liberi, gioco del Sudoku con foglie, costruzione dell'angolo del bosco.
Operazioni logiche	Scoperta di caratteristiche (forme, colori, margini ...), somiglianze e differenze; Attività di classificazione e sistemazione ordinata in contenitori; Costruzione di insiemi
Attività grafico -espressive	Stampa delle foglie con colori a tempera, calco delle foglie con pastelli a cera, copia dal vero di un albero in autunno, copia dal vero o incollo di un elemento naturale; Realizzazione di mattonelle tattili.



VALUTAZIONE DI TIPO QUALITATIVO E DOCUMENTAZIONE

Confronto e riflessione nel team degli insegnanti, evidenziando interessi prevalenti e possibili piste di sviluppo dell'attività in ogni singola sezione.

Osservazione sistematica del singolo e del gruppo - durante i diversi momenti dell'attività si osservano i comportamenti, i ritmi e gli stili di relazione e di cooperazione, le dinamiche relazionali con i pari e gli adulti; si presta attenzione alle risposte, alle capacità esecutive e ai livelli di elaborazione di ciascuno.

Ascolto attivo dei bambini che interrogano, raccontano, reinterpretano, ripetono, utilizzano le informazioni.

Strumenti: giochi e produzioni grafiche ed espressive forniscono ulteriori elementi per rilevare le acquisizioni di ciascuno rispetto alla situazione di partenza e ai livelli di maturazione personale.

Documentazione: preparazione di cartelloni come forma di esternalizzazione dell'esperienza. Presentazione di slide a tema per i genitori.